



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLAMONTE
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA VERTICALE

A.S. 2020/2021

Educazione Civica: traguardi di sviluppo e obiettivi specifici per la Scuola dell'Infanzia

Costituzione diritto legalità e solidarietà (11 ore)			
Campo d'esperienza: discorsi e le parole	Traguardo per lo sviluppo della competenza Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni
	<p>Riconosce il suo nome e si presenta.</p> <p>Identifica le proprie caratteristiche.</p> <p>Rappresenta graficamente se stesso.</p>	<p>Riconosce il suo nome e quello dei compagni.</p> <p>Identifica le proprie caratteristiche e quelle dei compagni.</p> <p>Rappresenta graficamente se stesso e i suoi compagni.</p>	<p>Riconosce che tutti hanno diritto a un nome.</p> <p>Identifica e descrive le proprie caratteristiche, quelle dei compagni e del proprio nucleo familiare.</p> <p>Motiva le sue scelte.</p>

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro	Traguardo per lo sviluppo della competenza Il bambino gioca in modo creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconosce le regole della propria sezione.	Riconosce e descrive le regole della propria sezione.	<p>Individua le regole nella propria sezione.</p> <p>Confronta comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Motiva la scelta relativa ai comportamenti.</p>
			<p>Individua e descrive lingue e usanze diverse dalle proprie.</p> <p>Chiarifica gli aspetti individuati relativi alle lingue e alle usanze incontrate a scuola.</p>

Sviluppo sostenibile e ambientale tutela del patrimonio (11 ore)

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo	Traguardo per lo sviluppo della competenza. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni

	<p>Individua e realizza comportamenti ecosostenibili a scuola.</p>	<p>Individua e realizza comportamenti ecosostenibili a scuola.</p>	<p>Individua e realizza comportamenti ecosostenibili a scuola e sul territorio.</p> <p>Giustifica i comportamenti scelti.</p>
<p>Campo d'esperienza:</p> <p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo della competenza</p> <p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p>		
<p>Obiettivi Specifici</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>Localizza e coglie elementi tipici della propria realtà cittadina.</p>	<p>Localizza e descrive elementi tipici della propria realtà cittadina.</p> <p>Rappresenta graficamente alcuni elementi della propria realtà cittadina.</p>	<p>Localizza e descrive elementi tipici della propria realtà cittadina.</p> <p>Rappresenta graficamente alcuni elementi della propria realtà cittadina.</p>
			<p>Riconosce e rappresenta graficamente alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale della propria realtà cittadina.</p> <p>Giustifica le proprie scelte.</p>

Campo d'esperienza:	Traguardo per lo sviluppo della competenza.		
Il corpo e movimento	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.		
Obiettivi Specifici	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconosce i comportamenti sicuri a scuola e li esegue .	Individua i comportamenti sicuri a scuola e sul territorio e li esegue .	Individua i comportamenti sicuri a scuola e sul territorio e li esegue . Argomenta le motivazioni per cui alcuni comportamenti sono sicuri.
	Riconosce e analizza le buone abitudini per star bene a scuola.	Riconosce e analizza le buone abitudini per tutelare la propria salute.	Riconosce e analizza le buone abitudini per tutelare la propria salute e quella dei compagni. Motiva le proprie scelte.
	Individua e riconosce comportamenti corretti a tavola e li esegue .	Individua e riconosce comportamenti corretti a tavola e li esegue .	Individua e riconosce comportamenti corretti a tavola e li esegue . Argomenta le proprie scelte.

Cittadinanza digitale (11 ore)

<p>Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>		
<p>Obiettivi Specifici</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>
	<p>Riconosce i principali strumenti tecnologici.</p>	<p>Riconosce i principali strumenti tecnologici. Descrive le caratteristiche di alcuni strumenti tecnologici.</p>	<p>Riconosce i principali strumenti tecnologici. Descrive e confronta le caratteristiche di alcuni strumenti tecnologici. Motiva la scelta dell'uso di alcuni strumenti tecnologici in base all'attività proposta.</p>
<p>Campo d'esperienza: I discorsi e le parole</p>	<p>Traguardo dello sviluppo delle competenze. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		
<p>Obiettivi Specifici</p>	<p>3 anni</p>	<p>4 anni</p>	<p>5 anni</p>

	<p>Coglie le differenze tra reale e virtuale.</p> <p>Confronta personaggi dei media e persone reali a lui vicine.</p>	<p>Coglie le differenze tra reale e virtuale</p> <p>Confronta personaggi dei media e persone reali a lui vicine.</p> <p>Realizza un prodotto virtuale (es. elaborato grafico con relativa stampa oppure presentazione slide) con l'aiuto di un adulto.</p> <p>Critica la qualità del prodotto virtuale ottenuto.</p>
--	---	--

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Costituzione diritto legalità e solidarietà					
Traguardo Competenze	INDIVIDUA GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL PRENDERSI CURA DI SÈ, DELLA COMUNITÀ E DELL'AMBIENTE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>Conoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione (diritti inviolabili di ogni essere umano, riconoscimento della pari opportunità sociale, varie forme di libertà)</i> <small>RICONOSCE GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL PRENDERSI CURA DI SE' DELLA COMUNITA' E DELL'AMBIENTE</small>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Cogliere le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p>Eseguire comportamenti coerenti con le regole condivise.</p> <p>Giudicare il proprio comportamento.</p>	<p>Identificare semplici regole sociali.</p> <p>Classificare comportamenti socialmente positivi</p> <p>Giustificare il proprio punto di vista</p>	<p>Riconoscere il valore di regole condivise come garanzia dello star bene in classe</p> <p>Applicare le regole condivise della classe in momenti strutturati e non.</p> <p>Giudicare il proprio comportamento</p>	<p>Cogliere le peculiarità dei singoli individui, mostrando particolare attenzione verso i compagni più fragili.</p> <p>Trovare i punti di forza dei singoli individui.</p> <p>Motivare le proprie scelte con esempi pratici.</p>	<p>Individuare gli elementi fondamentali del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Analizzare gli elementi fondamentali per il bene comune.</p> <p>Giudicare il proprio comportamento</p>

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Individuare comportamenti adatti alle varie situazioni nel rispetto dei pari e degli adulti. Dimostrare attraverso il proprio comportamento atteggiamenti di rispetto. Motivare le proprie scelte di comportamento.</p>	<p>Riconoscere casi di uguaglianza presenti in brani letterari e/o brevi filmati. Trovare esempi di uguaglianza nel proprio contesto di vita. Motivare la pertinenza degli esempi proposti.</p>	<p>Individuare le similitudini tra i vari componenti del gruppo classe o del proprio vissuto. Analizzare gli aspetti comuni delle varie culture. Giustificare le proprie scelte con esempi pratici.</p>	<p>Individuare i grandi oggetti della conoscenza: l'universo, la natura, la vita, la società, la storia. Spiegare i grandi oggetti della conoscenza in una prospettiva di integrazione delle discipline; Criticare le proprie scelte.</p>
		<p>Riconoscere episodi di solidarietà presenti in brani letterari e/o brevi filmati. Trovare esempi di solidarietà nel proprio contesto di vita. Giudicare la pertinenza degli esempi proposti.</p>		<p>Riconoscere la necessità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento; Trovare esempi del vivere e dell'agire in un mondo in continuo cambiamento; Argomentare le proprie scelte.</p>

					<p>Cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; Descrivere gli aspetti essenziali dei problemi. Motivare le proprie scelte</p>
	<p>Individua le principali regole di comportamento per tutelare la propria e altrui salute anche in considerazione del COVID Rappresenta graficamente le regole individuate Motiva le regole individuate</p>	<p>Individua le principali regole di comportamento per tutelare la propria e altrui salute anche in considerazione del COVID Rappresenta graficamente le regole individuate Motiva le regole individuate</p>	<p>Individua le principali regole di comportamento per tutelare la propria e altrui salute anche in considerazione del COVID Descrive le regole individuate Motiva le regole individuate</p>	<p>Riconosce le principali regole di comportamento per tutelare la propria e altrui salute anche in considerazione del COVID Descrive e applica le regole individuate Motiva le regole individuate</p>	<p>Coglie le principali regole di comportamento per tutelare la propria e altrui salute anche in considerazione del COVID Descrive e applica le regole individuate Motiva le regole individuate</p>

					<p>Riconosce il valore delle Ricorrenze significative (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno)</p> <p>Produce un elaborato relativo ad ogni ricorrenza.</p> <p>Argomenta l'elaborato prodotto</p>
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	INDIVIDUA i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>COMPRENDE i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che favoriscono la convivenza civile.</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Individuare i principali diritti dei bambini Confrontare il rispetto dei diritti dei bambini nelle diverse culture Motivare il proprio pensiero</p>	<p>Individuare i principali diritti dei bambini Confrontare il rispetto dei diritti dei bambini nelle diverse culture Motivare il proprio pensiero</p>	<p>Individuare elementi di diversità fra le persone presenti in brani letterari e/o brevi filmati. Descrivere esempi di diversità nel proprio contesto di vita. Motivare la pertinenza degli esempi proposti.</p>	<p>Individuare gli elementi distintivi tra i vari componenti del gruppo classe o del proprio vissuto. Analizzare gli aspetti tipici delle varie culture (ricorrenze, piatti tipici, tradizioni...) Giustificare le proprie scelte con esempi pratici.</p>	<p>Individuare l'importanza della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Confrontare le diversità e le similitudini nelle diverse culture. Motivare le proprie riflessioni su valori e sul rispetto della diversità.</p>
<p>Ordine di scuola</p>	<p>PRIMARIA</p>				
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>COMPRENDE alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione dello Stato Italiano a partire dalla realtà più vicina loro.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p><i>COMPRENDE e RICONOSCE</i> alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana e l'organizzazione dello Stato Italiano a partire dalla realtà più vicina loro.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p><i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i></p>				
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>

	Nessun obiettivo			<p>Riconoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano i diritti dei bambini.</p> <p>Produrre un elaborato che sintetizzi gli articoli riconosciuti.</p> <p>Giudicare l'elaborato prodotto.</p>	<p>Individuare alcuni articoli della Costituzione (articoli 2-3-8-13-21) che tutelano i diritti inviolabili di ogni essere umano.</p> <p>Ricavare conclusioni condivise.</p> <p>Motivare le proprie riflessioni.</p>
--	------------------	--	--	---	--

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>			<p>Individuare fra i primi Articoli della Costituzione quelli che esprimono il bisogno di promuovere la solidarietà.</p> <p>Costruire mappa e/o schema per inserire e collegare i concetti basilari contenuti negli articoli individuati.</p> <p>Motivare i collegamenti inseriti in mappa e/o schema.</p>	<p>Riconoscere gli articoli della Costituzione italiana che promuovono la salvaguardia della diversità individuale.</p> <p>Produrre un elaborato che sintetizzi gli articoli riconosciuti.</p> <p>Giudicare l'elaborato prodotto.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Riconoscere gli articoli della Costituzione italiana che favoriscono l'uguaglianza e l'inclusione.</p> <p>Produrre un elaborato che sintetizzi gli articoli riconosciuti.</p> <p>Giudicare l'elaborato prodotto.</p>	
--	--	--	--	---	--

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Sviluppo sostenibile e ambientale tutela del patrimonio					
Traguardo Competenze	COMPRENDE E METTE IN ATTO AZIONI UTILI PER IL RISPETTO DELL'ECOSISTEMA E UTILIZZA IN MODO CORRETTO LE RISORSE AMBIENTALI				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Riconoscere la natura come casa di tutti i viventi.</p> <p>Attribuire importanza e rispetto ad ogni essere vivente.</p> <p>Motivare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Cogliere comportamenti positivi per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Pianificare un semplice intervento di recupero di aree limitrofe</p> <p>Argomentare le proposte del progetto attuato</p>	<p>Individuare le caratteristiche di un ambiente naturale e artificiale e gli elementi che lo compongono.</p> <p>Descrivere fenomeni di cambiamento naturali e artificiali.</p> <p>Motivare i cambiamenti artificiali relativi alle esigenze sociali.</p>	<p>Individuare ecosistemi naturali e antropizzati</p> <p>Descrivere i fattori e gli elementi che determinano il clima</p> <p>Argomentare riguardo i cambiamenti climatici naturali e quelli causati dall'uomo.</p>	<p>Individuare alcuni dei grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, i cambiamenti climatici, la salute, l'incontro e il confronto di culture e di religioni).</p> <p>Analizzare alcuni dei grandi problemi dell'attuale condizione umana.</p> <p>Argomentare le proprie proposte.</p>
	<p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.</p> <p>Eseguire attività pratiche di salvaguardia dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua e dell'energia).</p> <p>Motivare le soluzioni adottate.</p>	<p>Riconoscere che tali problemi possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione.</p> <p>Ideare possibili soluzioni.</p> <p>Difendere le proprie soluzioni.</p>			

		<p>Cogliere con curiosità le caratteristiche principali del territorio in cui si vive.</p> <p>Descrivere le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche, alimentari ... Motivare le proprie scelte.</p>			
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Scegliere atteggiamenti corretti da attuare nei riguardi delle insegnanti, dei pari e del proprio e altrui materiale.</p> <p>Dimostrare, attraverso il proprio comportamento, di aver compreso l'importanza del rispetto per sé e per gli altri.</p> <p>Giudicare i comportamenti propri ed altrui identificando quelli corretti e scorretti.</p>	<p>Individuare gli elementi fondamentali di una buona convivenza</p> <p>Dimostrare con impegno e collaborazione di far parte di un unico contesto scolastico</p> <p>Giustificare il proprio comportamento</p>	<p>Cogliere le caratteristiche dell'ambiente attraverso i cinque sensi.</p> <p>Descrivere le caratteristiche dell'ambiente attraverso i cinque sensi.</p> <p>Giustificare le descrizioni effettuate.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra crescita e sviluppo nel rispetto dei diritti umani ed ambientali.</p> <p>Spiegare l'importanza e la fragilità degli equilibri biologici e la necessità di tutelare l'ambiente</p> <p>Motivare le spiegazioni effettuate</p>	<p>Individuare i grandi oggetti della conoscenza: l'universo, la natura, la vita.</p> <p>Spiegare i grandi oggetti della conoscenza in una prospettiva di integrazione delle discipline;</p> <p>Criticare le proprie scelte.</p>
<p>Ordine di scuola</p>	<p>PRIMARIA</p>				
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenze.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p><i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i></p>				

Obiettivo Generale termine classe terza	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Individuare spazi e confini familiari al bambino prendendo come punto di riferimento l'ambiente scolastico</p> <p>Spiegare le diverse funzioni degli ambienti</p> <p>Motivare le scelte operate</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e di un ambiente geografico.</p> <p>Spiegare le diverse funzioni degli ambienti.</p> <p>Argomentare le proprie proposte.</p>		<p>Individuare gli elementi di un sistema territoriale.</p> <p>Classificare gli elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Argomentare le proprie proposte.</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Utilizzare il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici del territorio.</p> <p>Difendere le proprie scelte.</p>
					<p>Selezionare percorsi di tutela della biodiversità.</p> <p>Produrre percorsi di tutela della biodiversità</p> <p>Giustificare le proprie proposte.</p>
Ordine di scuola	PRIMARIA				

Traguardo Competenze	METTE IN ATTO COMPORTAMENTI PER IL RISPETTO DI SÈ E DELL'AMBIENTE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>INTERIORIZZA IL CONCETTO DI PRENDERSI CURA DI SE STESSO, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	ATTIVA COMPORTAMENTI POSITIVI ESSENZIALI ALLA RELAZIONE CON GLI ALTRI E L'AMBIENTE				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Scegliere atteggiamenti corretti da attuare nei riguardi dell'ambiente che lo circonda..</p> <p>Dimostrare, attraverso il proprio comportamento, di aver compreso l'importanza del rispetto per sé e per l'ambiente.</p> <p>Giudicare i comportamenti propri ed altrui identificando quelli corretti e scorretti.</p>	<p>Individuare atteggiamenti positivi da attuare in relazione all'ambiente circostante.</p> <p>Descrivere comportamenti adeguati al rispetto di sé e dell'ambiente.</p> <p>Trovare errori nei comportamenti inadeguati.</p>	<p>Individuare atteggiamenti positivi da attuare in relazione all'ambiente circostante.</p> <p>Utilizzare le prime forme di comportamenti adeguati rivolti al rispetto di sé e dell'ambiente.</p> <p>Argomentare riguardo comportamenti inadeguati.</p>	<p>Individuare comportamenti essenziali a stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente</p> <p>Confrontare comportamenti stabilendone un valore positivo o negativo</p> <p>Argomentare le proprie scelte</p>	<p>Individuare le relazioni e le interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Analizzare le relazioni e le interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale.</p> <p>Trovare errori nei fenomeni osservati.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Ordine di scuola</p>	<p>PRIMARIA</p>
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>

Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Individuare i principali beni artistici-culturali del proprio territorio attraverso la visita o mediante l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Scegliere i beni più significativi</p> <p>Rappresentare graficamente beni artistici-culturali scelti</p> <p>Motivare la scelta i beni rappresentati</p>	<p>Individuare i principali beni artistici-culturali del proprio territorio attraverso la visita o mediante l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Scegliere i beni più significativi</p> <p>Rappresentare graficamente beni artistici-culturali scelti</p> <p>Motivare la scelta dei beni rappresentati</p>	<p>Individuare i principali beni artistici-culturali del proprio territorio attraverso la visita o mediante l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Descrivere i beni artistici-culturali individuati</p> <p>Motivare la scelta i beni rappresentati</p>	<p>Individuare i principali beni artistici-culturali del proprio territorio attraverso la visita o mediante l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Ricavare informazioni storiche dai beni artistici-culturali individuati</p> <p>Argomentare le informazioni ricavate.</p>	<p>Individuare i principali beni artistici-culturali del proprio territorio attraverso la visita o mediante l'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Ricavare informazioni storiche dai beni artistici-culturali individuati</p> <p>Argomentare le informazioni ricavate.</p>

			<p>Individuare fra i primi dieci Articoli della Costituzione quelli che esprimono il bisogno di tutelare il patrimonio storico e artistico.</p> <p>Realizzare un logo per promuovere la tutela del patrimonio storico e artistico locale.</p> <p>Motivare la scelta del logo.</p>		<p>Identifica le attività artistiche- artigianali del proprio territorio</p> <p>Descrivere i processi di produzione relativi alle attività artigianali ed artistiche del proprio territorio</p> <p>Argomenta le informazioni raccolte.</p>
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>[inserisci qui l'Obiettivo di Apprendimento Generale tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012, coerente con il Traguardo selezionato]</i>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>			<p>Individuare ritmi architettonici nelle facciate di edifici storico-artistici locali.</p> <p>Rappresentare graficamente ritmi architettonici individuati.</p> <p>Giudicare la somiglianza fra l'elemento osservato e la sua rappresentazione.</p>		<p>Individuare i principali elementi compositivi in opere d'arte di diverse epoche e culture.</p> <p>Analizzare i principali elementi compositivi in opere d'arte di diverse epoche e culture.</p> <p>Descrivere i principali elementi compositivi in opere d'arte di diverse epoche e culture.</p> <p>Difendere le proprie scelte.</p>

	<p>Individuare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Analizzare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Analizzare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Analizzare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Analizzare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Individuare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Analizzare i significati simbolici espressivi e comunicativi di un'opera d'arte.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>
--	---	---	---	---	---

Ordine di scuola	PRIMARIA				
cittadinanza digitale					
Traguardo Competenze	DISTINGUE I DIVERSI DEVICE ED INIZIA AD UTILIZZARLI. RICERCA LE PRIME INFORMAZIONI NELLA RETE				
Obiettivo Generale termine classe quinta	DISTINGUE I DIVERSI DEVICE E LI UTILIZZA IN MODO CRITICO E CONSAPEVOLE. RICONOSCE I PRINCIPALI COMPORTAMENTI PER UN UTILIZZO CORRETTO DELLA RETE.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>Riconosce i diversi strumenti e inizia ad utilizzarli in modo corretto</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Individuare i mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>Utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni i mezzi informatici.</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>	<p>Individuare i mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>Utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti-situazioni i mezzi informatici.</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>	<p>Riconosce l'utilità dei diversi strumenti tecnologici</p> <p>Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici</p> <p>Giustificare le modalità di utilizzo</p>	<p>Cogliere potenzialità e criticità degli strumenti tecnologici</p> <p>Utilizzare consapevolmente i mezzi informatici valorizzando le potenzialità</p> <p>Giudicare le proprie modalità di utilizzo dei media</p>	<p>Cogliere potenzialità e criticità degli strumenti tecnologici</p> <p>Utilizzare consapevolmente i mezzi informatici valorizzando le potenzialità</p> <p>Giudicare le proprie modalità di utilizzo dei media</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Cogliere le principali differenze tra mondo reale e virtuale.</p> <p>Classificare le conseguenze delle azioni nei due mondi</p> <p>Giustificare la propria posizione</p>			
	<p>Riconoscere elementi di coding</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale attraverso il gioco e il disegno.</p> <p>Motivare il pensiero computazionale utilizzato</p>			
Ordine di scuola	PRIMARIA			
Traguardo Competenze	RICONOSCE LA PROPRIA E ALTRUI IDENTITÀ E INIZIA A IDENTIFICARE I PRINCIPALI ELEMENTI DELL'IDENTITÀ DIGITALE			
Obiettivo Generale termine classe quinta	DISTINGUE L'IDENTITÀ DIGITALE E REALE, METTENDO IN ATTO LE FORME BASILARI DI TUTELA DI SÈ STESSO E DEL BENE COLLETTIVO.			
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>SVILUPPA IL SENSO DELL' IDENTITA' DIGITALE</i>			

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>Cogliere elementi basilari della propria identità digitale</p> <p>Rappresentare graficamente elementi legati alla propria esperienza di vita (alimentazione, comportamenti sostenibili...)</p> <p>Argomentare gli elementi colti</p>	<p>Cogliere elementi basilari della propria identità digitale</p> <p>Rappresentare graficamente grafici e tabelle inerenti alla propria esperienza di vita (alimentazione, comportamenti sostenibili...)</p> <p>Argomentare gli elementi colti</p>	<p>Cogliere elementi basilari della propria identità digitale</p> <p>Rappresentare graficamente grafici e tabelle inerenti alla propria esperienza di vita (alimentazione, comportamenti sostenibili...)</p> <p>Argomentare gli elementi colti</p>	<p>Cogliere elementi basilari della propria identità digitale e dell'identità reale</p> <p>Descrivere la propria identità reale e digitale alla Argomentare gli elementi colti</p>	<p>Cogliere elementi basilari della propria identità digitale e dell'identità reale</p> <p>Confrontare la propria identità reale con quella digitale e l'altrui identità</p> <p>Argomentare gli elementi colti nel confronto</p>
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	RICONOSCE ED UTILIZZA I PRINCIPALI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	INIZIA AD ARGOMENTARE ATTRAVERSO I DIVERSI SISTEMI DI COMUNICAZIONE.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<i>CONOSCE E UTILIZZA SEMPLICI SISTEMI DI COMUNICAZIONE</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Riconoscere le tecnologie come strumento per la ricerca di informazioni Utilizzare le tecnologie per la Semplice ricerca di informazioni Motivare le scelte operate</p>	<p>Individuare le tecnologie come strumento per la ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Cogliere percorsi idonei alla comunicazione Utilizzare le tecnologie per la Semplice ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Motivare i percorsi colti</p>	<p>Riconoscere le tecnologie come strumento per la ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Scegliere percorsi idonei alla comunicazione Utilizzare le tecnologie per la Semplice ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Motivare i percorsi scelti</p>	<p>Riconoscere le tecnologie come strumento per la ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Scegliere percorsi idonei alla comunicazione Utilizzare le tecnologie per la Semplice ricerca di informazioni e risorsa per la comunicazione e l'interazione con altre persone Argomentare i percorsi scelti e mezzi utilizzati</p>	<p>Riconoscere le tecnologie come strumento per la ricerca di informazioni e per la comunicazione e l'interazione con altre persone Scegliere percorsi idonei alla comunicazione Utilizzare le tecnologie per la semplice ricerca di informazioni e per la comunicazione e l'interazione con altre persone Argomentare i percorsi scelti e i mezzi utilizzati</p>
<p>Ordine di scuola</p>	<p>PRIMARIA</p>				
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>RICONOSCE L'ESISTENZA DEI RISCHI DELLA RETE</p>				
<p>Obiettivo generale termine classe quinta</p>	<p>È CONSAPEVOLE DEI RISCHI DELLA RETE ED INIZIA A METTERE IN ATTO COMPORTAMENTI ADEGUATI</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p><i>INDIVIDUARE i rischi della rete</i></p>				
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Cogliere che nella rete esistono dei pericoli Rappresentare graficamente i pericoli colti Argomentare i pericoli colti</p>	<p>Cogliere che nella rete esistono dei pericoli Rappresentare graficamente e descrivere i pericoli colti Argomentare i pericoli colti</p>	<p>Individuare i pericoli della rete Descrivere i pericoli individuati Spiegare i pericoli della rete Giudicare gli effetti negativi dei pericoli individuati</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei rischi nella rete per sé e per gli altri Utilizzare comportamenti adeguati nella navigazione in rete Giudicare il proprio comportamento in rete</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei rischi nella rete per sé e per gli altri Utilizzare comportamenti adeguati nella navigazione in rete Giudicare il proprio comportamento in rete</p>
--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Regole di civile convivenza nella comunità scolastica (disciplina: italiano)</p> <p>Individuare nel regolamento scolastico le regole fondamentali per la convivenza nella comunità scolastica</p> <p>Tradurre in azioni concrete le regole acquisite in modo teorico</p> <p>Argomentare la validità delle regole messe in atto al fine di realizzare una civile convivenza</p>	<p>L'alimentazione</p> <p>Obiettivo 2. Agenda 2030 (disciplina: scienze)</p> <p>Riconoscere la situazione problematica legata alla malnutrizione nelle diverse zone del mondo sia ricche che povere</p> <p>Ipotizzare strategie per migliorare la quantità e la qualità della nutrizione con una equa distribuzione del cibo prodotto</p> <p>Motivare l'efficacia delle strategie proposte</p>	<p>Il movimento Fridays for future e la salvaguardia del nostro pianeta (disciplina: inglese)</p> <p>Riconoscere la situazione problematica mondiale dell'inquinamento del nostro pianeta e le azioni portate avanti dai giovani guidati da Greta Thunberg</p> <p>Identificare le cause che hanno portato alla crisi climatica odierna</p> <p>Descrivere con un lessico adeguato le tappe fondamentali della storia di Greta Thunberg e del movimento Friday for Future</p> <p>Ipotizzare comportamenti responsabili quotidiani volti al miglioramento della situazione</p>

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p><i>I cambiamenti climatici e il degrado del suolo</i> <i>Obiettivo 13-15. Agenda 2030</i> <i>(disciplina: scienze)</i></p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono al riscaldamento globale e al cambiamento climatico</p> <p>Identificare le cause che portano al degrado del suolo (deforestazione, desertificazione) e dell'ambiente (perdita della biodiversità)</p> <p>Formulare proposte e strategie da adottare per ridurre i problemi legati al clima e al degrado del suolo</p> <p>Giustificare le proprie proposte e strategie</p>	<p><i>Trasformazione e conservazione degli alimenti</i> <i>Obiettivo 3. Agenda 2030. (disciplina: tecnologia)</i></p> <p>Riconoscere i principali sistemi di conservazione degli alimenti</p> <p>Individuare consapevolmente la tipologia di cottura e preparazione di un alimento, in relazione agli aspetti igienici e nutrizionali conseguenti alla scelta</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura di un'etichetta alimentare, con riferimento alla provenienza, alle modalità di conservazione, alla scadenza/durata, all'apporto nutritivo ed energetico di un alimento</p>	
--	---	--	--

	<p>Le malattie <i>Obiettivo 3. Agenda 2030. (disciplina : scienze)</i></p> <p>Riconoscere situazioni problematiche che possono mettere a rischio la salute delle persone</p> <p>Descrivere il funzionamento del sistema immunitario e delle principali forme di prevenzione della salute pubblica</p> <p>Giustificare la necessità di compiere azioni di sensibilizzazione su comportamenti e stili di vita corretti per evitare rischi alla propria e altrui salute</p>		
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p><i>Le differenze culturali delle minoranze etniche - Il cibo di ebrei e musulmani.</i> (disciplina : Religione)</p> <p>Riconoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.</p> <p>Formulare un pensiero critico per il rispetto della cultura delle altre religioni.</p> <p>Giustificare le problematiche relative al rispetto delle culture altrui per avere comportamenti consapevolmente corretti e responsabili per una cittadinanza attiva.</p>	<p><i>La solidarietà e il rispetto delle diversità attraverso l'analisi e la conoscenza della vita di San Francesco d'Assisi.</i> (disciplina : Religione)</p> <p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per una convivenza pacifica.</p> <p>Formulare ipotesi di azioni positive svolte già da personaggi del passato, per una crescita armoniosa dell'alunno nella comunità cui appartiene.</p> <p>Giustificare la partecipazione ad eventuali ad enti o Associazioni nel rispetto della legalità e dell'ambiente (il creato).</p>	<p><i>Il razzismo collegato a figure quali M.L.King e N. Mandela</i> (disciplina: inglese)</p> <p>Individuare le tappe fondamentali dell'azione di M L King e N Mandela</p> <p>Riconoscere forme di disuguaglianza nella società contemporanea</p> <p>Ipotizzare comportamenti volti alla tolleranza e al rispetto della diversità</p> <p>Dimostrare un comportamento di rispetto delle diversità e di apertura al confronto</p> <p>Giudicare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>
--	--	--	--

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>			<p><i>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</i> (disciplina : italiano)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione.</p> <p>Identificare le principali forme di organizzazioni mafiose</p> <p>Ricavare il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica responsabile, al fine di promuovere azioni volte al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p> <p>Argomentare le proprie opinioni in merito ai concetti di legalità ed illegalità</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni e strategie applicate alla risoluzione del problema del diffondersi di comportamenti illegali.</p>
--	--	--	--

			<p><i>Progetto di Memoria Viva “Le tracce dell’odio”, analisi di opere moderne e contemporanee di differenti artisti che, attraverso le loro opere hanno trattato il tema dell’odio in svariate forme (disciplina : Arte e Immagine)</i></p> <p>Riconoscere il tema dell’odio nelle differenti ambientazioni e condizioni di alcune opere contemporanee.</p> <p>Formulare un pensiero critico e personale nell’analisi iconografica delle opere artistiche prese in esame.</p> <p>Giustificare l’importanza e la necessità mantenere viva e attiva la memoria legata a fatti storici che hanno segnato l’umanità.</p>
			<p><i>Il mondo globalizzato, progresso e disuguaglianze. (disciplina : geografia)</i></p> <p>Identificare le caratteristiche del mondo globalizzato</p> <p>Analizzare le principali problematiche (disuguaglianze) generate dal fenomeno della globalizzazione</p> <p>Argomentare come le conseguenze della globalizzazione condizionino il vivere civile.</p>

			<p><i>La tutela dei diritti umani e il rispetto delle minoranze. Analisi della condizione femminile. Il tema delle vedove bianche tratto dal film "Water". (disciplina : Religione)</i></p> <p>Riconoscere l'importanza del Cristianesimo per quanto concerne il rispetto del ruolo della donna.</p> <p>Formulare un pensiero critico nei confronti di persone che appartengono a religioni differenti, sviluppando un'identità aperta al dialogo con l'altro.</p> <p>Giustificare atteggiamenti di ricerca della verità in altre culture, cogliendo l'intreccio tra le varie dimensioni religiose.</p>
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p><i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35</i></p> <p><i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i></p>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Diritti dei bambini e diritto all'istruzione (disciplina : italiano)</p> <p>Individuare i principi fondamentali dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Selezionare i concetti fondamentali da determinate letture.</p> <p>Produrre un elaborato sul tema dei diritti dei bambini e nello specifico sul diritto all'istruzione.</p> <p>Giustificare le proprie opinioni in merito al problema dei diritti dei bambini e dell'infanzia.</p>	<p>Forme di governo: monarchia assoluta, monarchia costituzionale, democrazie (disciplina : storia)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle principali forme di governo</p> <p>Individuare gli elementi chiave di uno stato democratico</p> <p>Spiegare come è nata e come si è evoluta la monarchia costituzionale e la monarchia assoluta esplicitando i nessi causa -effetto.</p> <p>Trovare esempi di monarchia costituzionale ed assoluta nel presente e nel passato</p> <p>Chiarificare le forme di monarchia odierne</p>	<p>L'ONU (disciplina : geografia)</p> <p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita dell'ONU</p> <p>Descrivere organismi e agenzie internazionali dell'ONU</p> <p>Spiegare come l'organizzazione internazionale dell'ONU lavori per la difesa dei diritti umani.</p> <p>Motivare l'importanza dell'ONU e del suo ruolo nella società contemporanea</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Le regioni d'Italia e le Regioni a statuto speciale</i> (disciplina : geografia)</p> <p>Localizzare le venti Regioni in cui è suddivisa l'Italia</p> <p>Individuare tra tutte le Regioni quelle a Statuto speciale</p> <p>Confrontare le regioni a statuto speciale con le regioni a statuto ordinario</p> <p>Argomentare l'importanza delle differenze culturali presenti fra le varie regioni.</p>	<p><i>La monarchia inglese e differenze con il nostro paese</i> (disciplina: inglese)</p> <p>Individuare gli elementi chiave della organizzazione politica britannica, con particolare riferimento alla famiglia reale</p> <p>Organizzare le informazioni in tabelle</p> <p>Formulare frasi corrette</p> <p>Criticare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>	<p><i>La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione</i> (disciplina : storia)</p> <p>Individuare i principali eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e della Costituzione italiana</p> <p>Identificare i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Motivare l'importanza di avere una Costituzione che tutela i diritti dei cittadini e ne stabilisce i doveri, al fine di creare una società dove vige l'uguaglianza e la libertà.</p>
	<p><i>Gli enti locali</i> (disciplina : geografia)</p> <p>Individuare quali sono i principali enti territoriali</p> <p>Analizzare le funzioni degli enti territoriali e la loro importanza nell'organizzazione dello Stato</p> <p>Motivare l'utilità degli enti locali nell'organizzazione della Stato e della vita del cittadino.</p>	<p><i>I principi di sovranità popolare e divisione dei poteri</i> (disciplina : storia)</p> <p>Individuare i principali elementi di sovranità popolare</p> <p>Classificare i poteri statali (potere esecutivo, legislativo e giudiziario)</p> <p>Riconoscere gli organi che rappresentano i tre poteri dello Stato</p> <p>Motivare l'importanza della suddivisione dei poteri al fine di scongiurare una deriva autoritaria del potere.</p>	<p><i>L'ordinamento politico negli USA</i> (disciplina : inglese)</p> <p>Individuare gli elementi chiave della organizzazione politica americana, con particolare riferimento all' Election Day</p> <p>Organizzare le informazioni in tabelle</p> <p>Formulare frasi corrette</p> <p>Criticare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>

		<p><i>L'unione europea</i> (disciplina : geografia)</p> <p>Cogliere i principali momenti storici che hanno portato alla nascita dell'idea dell'Europa unita.</p> <p>Individuare le varie fasi che hanno portato alla formazione dell'UE.</p> <p>Identificare gli organi dell'UE.</p> <p>Motivare l'importanza delle istituzioni dell'UE nella vita dei cittadini.</p>	
--	--	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p><i>L'acqua e le sue risorse</i> <i>Obiettivo 6. Agenda 2030</i> <i>(disciplina : scienze)</i></p> <p>Individuare le cause che rendono ineguale la distribuzione di acqua potabile nel mondo Identificare le attività umane che consumano la maggior parte dell'acqua disponibile e che contribuiscono all'inquinamento delle acque Formulare proposte e strategie da adottare per ridurre gli sprechi e l'inquinamento dell'acqua Giustificare le proprie proposte e strategie</p>	<p><i>Educazione economica</i> <i>Obiettivo 8. Agenda 2030(discipline: matematica/tecnologia)</i></p> <p>Riconoscere i concetti di bisogno, bene, mercato, moneta, patrimonio, reddito e risparmio Calcolare sconti ed interessi in caso di acquisto di beni o prodotti finanziari Pianificare le spese e/o il risparmio in maniera consapevole Giudicare le conseguenze derivanti dalle scelte fatte in termini di risparmio, credito e consumo sul proprio futuro e di come le scelte del singolo possano influire sulla collettività</p>	<p><i>Edilizia città e territorio</i> <i>Obiettivo 11. Agenda 2030. (disciplina: tecnologia)</i></p> <p>Cogliere gli elementi di antropizzazione del territorio derivanti dalla costruzione di strutture, infrastrutture e servizi. Progettare l'organizzazione di uno spazio abitativo con attenzione alla biocompatibilità nella scelta dei materiali Motivare le proprie proposte in merito a soluzioni di riuso e riutilizzo di spazi urbani e/o insediamenti produttivi inutilizzati</p>
--	---	---	---

	<p><i>L'agricoltura sostenibile.</i> <i>Obiettivo 2 agenda 2030</i> <i>(disciplina: tecnologia)</i></p> <p>Riconoscere le principali tecniche colturali e di allevamento utilizzate in agricoltura biologica e convenzionale</p> <p>Analizzare la piramide ambientale e ricavare informazioni in merito all'impronta ecologica del settore agroalimentare</p> <p>Argomentare in merito alle possibili implicazioni esistenti tra produzione agricola e sviluppo sostenibile del pianeta</p>		
--	--	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35</i> <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p><i>Tutela del paesaggio e conoscenza dei territori italiani (disciplina : geografia)</i></p> <p>Riconoscere i principali elementi caratterizzanti il paesaggio italiano</p> <p>Analizzare le caratteristiche del territorio italiano al fine di sviluppare delle azioni di tutela.</p> <p>Motivare le strategie da applicare alle azioni di tutela del paesaggio.</p>	<p><i>Conoscenza e analisi dei beni culturali nel proprio territorio legati al programma di storia dell'arte. Sensibilizzazione verso i problemi legati alla tutela e conservazione del patrimonio culturale.</i></p> <p><i>Analisi di alcune opere artistiche architettoniche presenti nella città di Torino (disciplina: Arte e Immagine)</i></p> <p>Riconoscere il valore storico-culturale di alcune opere artistiche presenti sul nostro territorio e l'importanza di sostenere progetti di valorizzazione e recupero legate ad esse.</p> <p>Individuare le principali cause che determinano il deterioramento di differenti opere artistiche.</p> <p>Formulare ipotesi e proposte personali per sensibilizzare maggiormente le generazioni giovani a conoscere e visitare siti artistici sul territorio.</p> <p>Giustificare l'importanza della presenza di determinate opere artistiche e l'importanza del valore presente che le lega al nostro patrimonio culture.</p>	
--	--	--	--

	<p>Conoscenza e analisi e dei beni culturali nel proprio territorio legati al programma di storia dell'arte. <i>Sensibilizzazione verso i problemi legati alla tutela e conservazione del patrimonio culturale. La conoscenza di alcuni principali Musei nella città di Torino (disciplina: Arte e Immagine)</i></p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di Enti e Fondazioni statali e private che agiscono nella tutela e nella promozione di Musei e mostre artistiche sul nostro territorio.</p> <p>Formulare ipotesi e proposte personali per sensibilizzare maggiormente le generazioni giovani a conoscere e visitare siti artistici sul territorio.</p> <p>Motivare l'importanza di azioni di tutela e di conservazione di differenti opere artistiche all'interno di un museo.</p>		
--	---	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Il ciclo dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali</i> (disciplina: tecnologia)</p> <p>Riconoscere i principali processi di trasformazione delle risorse naturali per produzione di beni.</p> <p>Classificare i materiali in relazione alla possibilità di rientrare o meno all'interno del ciclo produttivo</p> <p>Spiegare le motivazioni per le quali si rende indispensabile il riciclo dei materiali, in un'ottica di sviluppo tecnologico sostenibile (eco-efficienza, dematerializzazione ed economia circolare)</p> <p>Criticare l'attività di riciclo, in classe e fuori, se non correttamente realizzata</p>		<p>Energia Obiettivo 7. Agenda 2030. (disciplina: tecnologia)</p> <p>Riconoscere le fonti di energetiche e le forme di energia che da queste derivano</p> <p>Spiegare i rapporti di causa - effetto esistenti tra l'utilizzo di fonti fossili ed i cambiamenti climatici</p> <p>Valutare/criticare le conseguenze di scelte e decisioni relative all'utilizzo delle fonti non rinnovabili e/o delle fonti ad esse alternative</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Obiettivi Generali termine classe terza	<p style="text-align: center;"><i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i></p>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p><i>Uso corretto dei dispositivi: lo smartphone, il suo funzionamento e l'impatto nel quotidiano (disciplina : matematica-scienze)</i></p> <p>Riconoscere gli usi nel quotidiano dello smartphone e l'impatto con le relazioni sociali e la privacy che possono mettere a rischio la salute delle persone</p> <p>Descrivere il funzionamento dello smartphone e le azioni che possono mettere a rischio la salute e le relazioni sociali</p> <p>Argomentare le proprie scelte personali fatte nell'uso dello strumento</p>		<p><i>Creatività e collaborazione online: promuovere l'uso creativo e collaborativo delle tecnologie digitali (disciplina: tecnologia)</i></p> <p>Realizzare un elaborato grafico digitale, utilizzando software applicativi disponibili gratuitamente sulla rete</p> <p>Ideare e condividere soluzioni progettuali, utilizzando gli strumenti e le risorse dell'applicativo (ad. es. Homestyler - Autodesk)</p> <p>Argomentare in merito al proprio progetto presentando il prodotto realizzato con viste rendering significative</p>

	<p><i>Le procedure di utilizzo sicure e legali per ottenere dati nella rete informatica (disciplina: tecnologia)</i></p> <p>Riconoscere i più comuni motori di ricerca ed il loro funzionamento</p> <p>Riconoscere le leggi sul copyright e la proprietà intellettuale</p> <p>Utilizzare le parole chiave per rendere efficace una ricerca in rete</p> <p>Utilizzare in modo corretto la e-mail</p> <p>Giudicare i rischi che si corrono nell'effettuare download non autorizzati</p> <p>Giudicare i rischi contenuti nelle e-mail (phishing, spam, malware)</p>		
--	---	--	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>		<p>Alfabetizzazione Digitale: Utilizzo dei tool della G-Suite (disciplina: tecnologia)</p> <p>Riconoscere le funzionalità ed i principali utilizzi dei tool presenti sulla G-Suite</p> <p>Realizzare documenti di testo, di calcolo, presentazioni e disegni</p> <p>Motivare l'utilità degli strumenti utilizzati</p>	<p>Informazione on-line: valutare provenienza e attendibilità delle fonti (funzionamento motori di ricerca) orientarsi efficacemente nella rete evitando le fake news (disciplina : italiano)</p> <p>Riconoscere l'attendibilità e la validità della fonte utilizzata nella ricerca.</p> <p>Confrontare le fonti utilizzate nell'attività di ricerca, al fine di verificarne la maggiore validità.</p> <p>Motivare la scelta fatta</p>
--	--	---	--

<p>Ordine di scuola</p>	<p>SECONDARIA di PRIMO GRADO</p>		
<p>Traguardo Competenze</p>	<p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p><i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35</i></p> <p><i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i></p>		
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>

Obiettivi Specifici in forma Operativa		<p>Identità personale e digitale : web reputation, privacy (cookies, big data, falsi profili, navigazione sicura) (disciplina : matematica-scienze)</p> <p>Cogliere la differenza tra identità personale e digitale</p> <p>Analizzare i vari aspetti connessi con la divulgazione dei propri o altrui dati sulla rete e i rischi correlati</p> <p>Argomentare le scelte personali fatte rispetto alla diffusione della propria identità in rete</p>	
---	--	---	--

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<i>Non declinati nel Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92</i>		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Diritti e doveri on-line: sviluppo di comportamenti consapevoli, comunicazione violenta (disciplina : matematica-scienze)</p> <p>Riconoscere in quali casi si corrono rischi sulla rete (truffe, false identità, furto di dati)</p> <p>Individuare le situazioni di comunicazione irrispettosa in relazione alla netiquette da adottare</p> <p>Spiegare a quali conseguenze per sé e per gli altri possono portare i linguaggi scorretti in rete</p> <p>Giustificare la necessità di comportamenti adeguati e rispettosi delle persone anche sconosciute con cui si è collegati in Internet</p>	<p>Dipendenze digitali: strumenti e strategie per un uso equilibrato del digitale (disciplina : matematica-scienze)</p> <p>Individuare i casi in cui l'uso ripetitivo ed esagerato degli strumenti digitali può portare a rischi per la salute</p> <p>Analizzare le situazioni di dipendenza da videogame o da social network prendendo in considerazione le conseguenze</p> <p>Motivare eventuali proposte per diminuire il rischio di dipendenza e per un uso equilibrato degli strumenti</p>	
--	---	---	--