SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC8BS008

I.C. CASTELLAMONTE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Risultati a distanza 4

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 17

Contesto

L’utenza delle scuole dell'IC Castellamonte si diversifica per ogni scuola, poiché i plessi sono collocati in aree con caratteristiche diverse.

Fanno parte dell’Istituto i 2 plessi di Scuola secondaria di primo grado, 7 sedi di Scuola Primaria e 3 di Scuola dell’Infanzia, dislocate nei Comuni di Castellamonte, Agliè, Torre-Bairo e Colleretto Castelnuovo.

Il tessuto territoriale su cui si dirama l’IC consta di una popolazione piuttosto variegata, con molteplici realtà sociali, lavorative ed economiche, in cui è significativa la presenza di famiglie immigrate provenienti da diversi paesi (romeni, cinesi, albanesi e da vari stati africani).

Il territorio da un lato si fregia di possedere delle eccellenze artigianali, quali una storica tradizione nella lavorazione della ceramica, dall'altro si caratterizza per un recente e crescente aumento della disoccupazione nei settori dell'industria e dei servizi.
I plessi dell'Istituto sono situati su cinque comuni diversi, questa diversificazione comporta talvolta una difficoltà nella gestione unitaria e nella disponibilità di risorse.
Il Comune di Agliè incentiva i collaboratori scolastici per il servizio di prescuola nella scuola primaria, fornisce la presenza di educatori per la mensa della scuola secondaria e gestisce il servizio di scuolabus. I Comuni di Castellamonte, Colleretto, Torre-Bairo gestiscono prescuola e doposcuola per la scuola primaria e gestiscono il servizio di scuolabus. Gli Enti locali, in misura diversa incentivano ogni anno alcuni progetti didattici rivolti agli alunni. L'istituto talvolta beneficia della collaborazione di associazioni di volontariato presenti sul territorio per realizzare progetti rivolti alla comunità degli studenti, grazie al patto di comunità formalizzato nell'a.s. 21-22.

L'intera zona ha subito negli ultimi anni una forte recessione economica dovuta alla crisi dell’indotto FIAT e della chiusura dell’Olivetti.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in Italiano per le classi quinte della scuola primaria e in Inglese sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria e ridurre il cheating della scuola primaria.

Traguardo

Riportare i risultati in Italiano per le classi quinte della scuola primaria e in Inglese per la scuola primaria e secondaria in linea con le medie del Piemonte. Ridurre il cheating medio della scuola primaria al di sotto del 5%.

Attività svolte

L'Istituto ha attivato percorsi mirati al recupero e al consolidamento delle competenze non acquisite sia in matematica sia in lingua inglese. La scuola ha beneficiato dei finanziamenti del PNRR per ammodernare le aule dotandole di monitor interattivi e materiali didattici per le STEM. Questo ha permesso di avviare una progettazione educativa che utilizza questi materiali per il recupero in Matematica.
E' stata prevista la formazione del personale docente sulle nuove metodologie didattiche e sull'utilizzo efficace dei materiali legati alle attività laboratoriali STEAM.
Si è avviata la progettazione di attività curriculari ed extracurriculari a carattere laboratoriale con un approccio metodologico innovativo, integrando percorsi nell'ambito artistico per sviluppare competenze trasversali e valorizzare il patrimonio locale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono i seguenti:
- Miglioramento significativo dei risultati nelle prove standardizzate della classe quinta primaria in tutte le discipline coinvolte, con riduzione del cheating.
- Risultati positivi in italiano e matematica per le classi terze della scuola secondaria, permane qualche criticità nei risultatinelle prove di inglese
- Aumento della partecipazione e della motivazione degli studenti, in particolare nei percorsi di recupero, grazie all'uso di strumenti e metodologie più interattive
- Miglioramento della capacità di problem solving e del lavoro di squadra (soft skills) attraverso le attività di laboratorio.
- Modernizzazione Professionale: Il 100% dei docenti coinvolti ha acquisito competenze operative sull'uso dei monitor interattivi e sulla progettazione di unità di apprendimento STEAM.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-05-dati-generali-2024-2025.pdf

Risultati a distanza

Priorità

La differenza di omogenei criteri di valutazione e di raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola comporta, in un significativo numero di classi, una riduzione delle prestazioni nel passaggio alla scuola secondaria.
La priorità è ridurre il divario dei risultati degli apprendimenti nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria.

Traguardo

Mantenere o migliorare i livelli di apprendimento raggiunti in italiano, matematica e inglese al termine della scuola primaria, rispetto ai livelli raggiunti al termine del primo quadrimestre nella classe prima della scuola secondaria.

Attività svolte

Per affrontare la criticità legata alla disomogeneità organizzativa e valutativa, l'Istituto ha incluso nel suo Piano di Miglioramento il percorso mirato alla unificazione dei modelli di valutazione e di documentazione.
Le principali attività e obiettivi di processo avviati hanno incluso:
- Implementazione di un sistema di gestione documentale: creazione di un sistema volto a rafforzare la coerenza interna.
- Unificazione della modulistica: unificazione della modulistica e dei protocolli per tutti i plessi e tutti gli ordini di scuola.
- Controllo e condivisione: revisione della documentazione esistente e la predisposizione di una procedura per la redazione, archiviazione e condivisione di tutti i documenti.
Per garantire l'omogeneità dei processi, sono coinvolti nel processo la "Commissione Qualità" e i docenti.

Risultati raggiunti

L'attività ha prodotto un miglioramento sensibile nel clima organizzativo dai seguenti punti di vista:
-Equità valutativa: Gli studenti e le famiglie beneficiano di criteri e strumenti di valutazione omogenei, indipendentemente dal plesso di appartenenza.
-Efficienza gestionale: La riduzione del tempo dedicato alla ricerca o alla creazione di documenti "ad hoc" ha permesso ai docenti di focalizzarsi maggiormente sulla progettazione didattica.
-Identità d'Istituto: Il passaggio da una logica di "plesso" a una logica di "istituto unitario" è oggi supportato da strumenti operativi comuni che riflettono la visione educativa globale dell'IC Castellamonte.

Evidenze

Documento allegato

Protocollo-valutazione-22-25_rev-03-04-2025.pdf.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'istituto per favorire il potenziamento dell'italiano, in ciascuna annualità ha effettuato interventi per il recupero delle carenze grammaticali e logico-testuali, laboratori di scrittura creativa e debate per migliorare l'argomentazione.
Grazie ai finanziamenti PNRR si sono attivati corsi pomeridiani per il potenziamento della comprensione del testo, arricchimento del lessico e il contrasto alla povertà educativa
Sono stati organizzati corsi pomeridiani per il conseguimento di certificazioni internazionali (Trinity e DELF) per ragazzi della scuola secondaria, campus estivi per la scuola primaria e mini corsi di inglese rivolti a bimbi della scuola dell'infanzia
Con i fondi PNRR DM 65 si sono organizzati corsi di formazione per i docenti di tutti gli ordini scolastici sulla metodologia CLIL.
La scuola partecipa al programma Erasmus+ che prevede scambi tra personale della scuola e attività di e-twinning tra i ragazzi

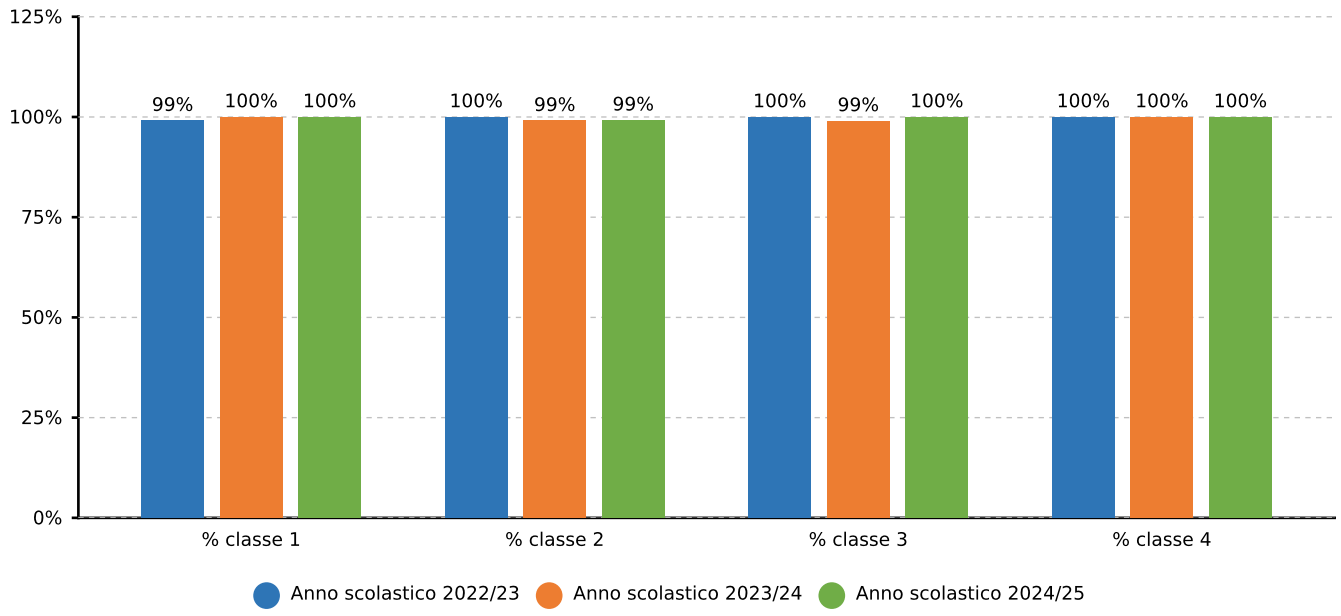
Risultati raggiunti

Certificazioni : Ottimi risultati negli esami per il conseguimento delle certificazioni Trinity e DELF. Si è avuto un aumento delle adesioni nell'ultimo anno scolastico.

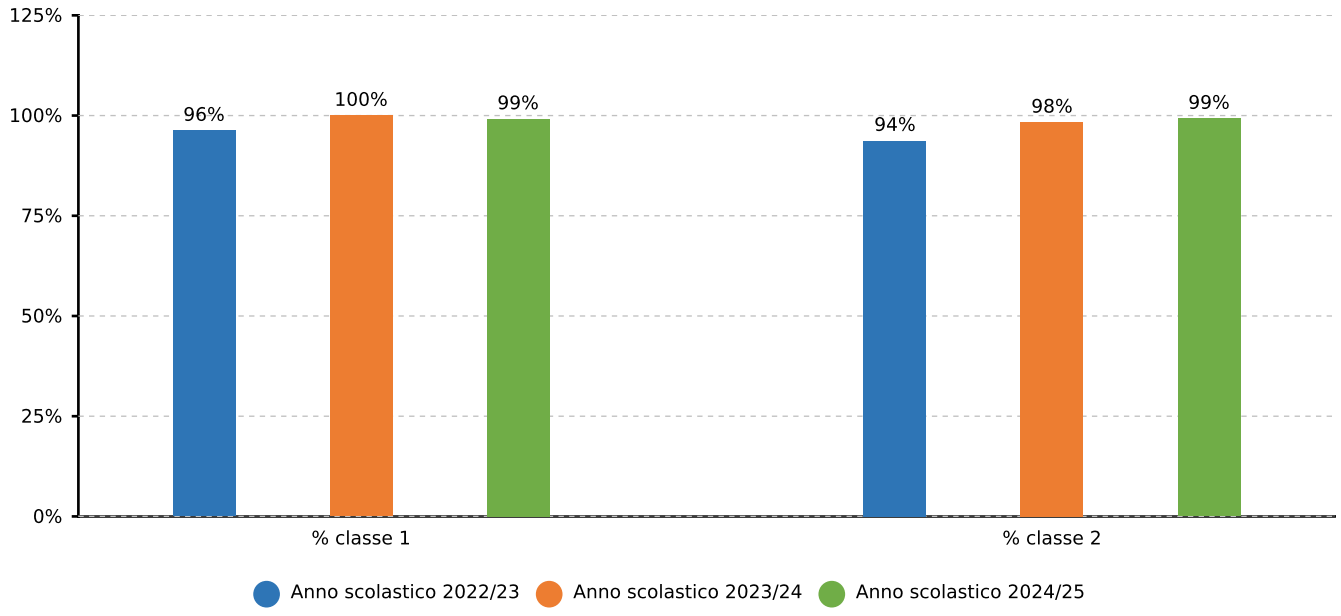
Diffusione CLIL : estensione della metodologia alle classi della scuola primaria con il coinvolgimento delle discipline di scienze, storia e arte.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Valorizzazioneepotenziamentodellecompetenzelinguistiche,.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha cercato di superare la didattica frontale per favorire l'approccio laboratoriale e il problem solving, attraverso il maggior utilizzo dei nuovi laboratori allestiti con i fondi PNRR Next Generation Class, sia durante le ore curricolari, sia con l'attivazione di corsi extrascolastici di attività STEM
Scuola primaria : partecipazione alle gare nazionali Kangourou
Scuola secondaria : partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving

Grazie all'implementazione dei laboratori scientifici nella scuola secondaria, si sono attivati progetti come "Divulgare la scienza" in cui i ragazzi della scuola secondaria hanno coinvolto in esperimenti scientifici gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, durante le aperture per l'open day.
Il progetto " Esperimenti in laboratorio" ha consentito agli alunni della scuola secondaria di intraprendere un vero e proprio viaggio pratico nella scienza.

La scuola dell'infanzia ha partecipato al progetto "Radici-Io sono come un albero" : il tema delle RADICI, sviluppato da tutto l'I.C. Castellamonte, viene introdotto per i bambini più piccoli della scuola dell'infanzia con la conoscenza dell'albero.

Risultati raggiunti

Prove INVALSI : punteggio medio in Matematica maggiore della media nazionale
Ottimi piazzamenti nelle gare Kangourou e Olimpiadi di Problem Solving.
Utilizzo più frequente dei laboratori scientifici.

Evidenze

Documento allegato

Obiettivo_Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Sono stati organizzati diversi progetti , alcuni in collaborazione con le associazioni musicali locali.
Cineforum Critico: proiezione di film seguita da dibattiti su tematiche sociali, storiche o estetiche per alunni di scuola secondaria
Apprendisti Ciceroni: in collaborazione con il FAI o musei locali, gli studenti guidano i visitatori alla scoperta di monumenti o opere d'arte.
Laboratori teatrali
Laboratori di ceramica : si pongono l'obiettivo di valorizzare la cultura e l'identità del territorio di Castellamonte, celebre per la sua antica tradizione. Attraverso laboratori pratici, la scuola intende recuperare e tramandare il 'saper fare' locale, permettendo agli studenti di riscoprire le radici artigianali della propria comunità e di trasformare una risorsa storica in un'occasione di espressione creativa e competenza tecnica professionale.
Laboratori Artistici : attività pratiche di pittura e tecniche grafiche.
Uscite Didattiche Mirate: Visite a musei e mostre temporanee.
Alfabetizzazione Musicale: avvicinamento all'ascolto e alla pratica musicale

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività proposte ha favorito un approccio più consapevole alla cultura, trasformando lo studente da fruitore passivo a protagonista attivo.
I risultati evidenziano un incremento della motivazione allo studio, una maggiore coesione del gruppo classe e lo sviluppo di competenze trasversali (comunicazione, creatività, senso critico) essenziali per il profilo dello studente in uscita.
La sinergia con i teatri e le compagnie del territorio ha permesso
 portane la didattica in contesti professionali. Questa collaborazione non solo ha elevato la qualità tecnica delle performance degli studenti, ma ha anche favorito la nascita di un nuovo senso di comunità, rendendo gli alunni protagonisti della vita culturale cittadina e valorizzando le infrastrutture locali."

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzenellapraticaenellaculturamusicali,nell'arte-2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetti di accoglienza per studenti stranieri
Celebrazione di giornate internazionali (Pace, Diritti Umani, Memoria)
Partecipazione alle commemorazioni civili dei Comuni di appartenenza
Lezioni con esperti della Agenzia delle Entrate sulla storia della moneta, il significato del risparmio e spunti di riflessione su come funzionano imposte e tasse, perché è giusto pagarle

Risultati raggiunti

Le iniziative intraprese hanno permesso di formare studenti più consapevoli del proprio ruolo nella società. Attraverso la partecipazione alle celebrazioni civili, si è promossa la solidarietà e l'inclusione. Grazie alla collaborazione con l'Agenzia delle Entrate, abbiamo gettato le basi per una cittadinanza fiscale etica. Il risultato complessivo è un rafforzamento del legame tra scuola e istituzioni, finalizzato alla crescita di futuri cittadini responsabili e attivi nel bene comune.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodellecompetenzeinmateriadicittadinanzaattivaedemocratica-2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola organizza annualmente incontri tra ragazzi della scuola secondaria e rappresentanti delle forze dell'ordine per un approfondimento su tematiche legate alla legalità.
Diversi progetti hanno avuto come obiettivo la sostenibilità ambientale :
-Progetto Parco Gran Paradiso "Casa mia, casa tua, che differenza c'è?"
-Riciclo, riuso, ripenso nell'ambito della rete scuoleattive
-Energia per l'Europa : incontri per alunni della scuola secondaria con esperti dell'agenzia Europe Direct di Torino, affiancati dalla responsabile, dott.ssa Alba Garavet, e dall'ambasciatore europeo per il patto climatico, dott. Andrea Castellan.
- Sostenibilità e ambiente : in occasione della fiera "MiMuovo – Sostenibilità è Sapore", la scuola primaria di Agliè ha partecipato in collaborazione con il Comune al recupero e la trasformazione di vecchi ceppi di legno in simpatici contenitori per la raccolta differenziata.

Risultati raggiunti

I risultati evidenziano come la sensibilizzazione teorica sulle tematiche "verdi" sia stata efficacemente integrata da esperienze pratiche e collaborazioni prestigiose (Parco Gran Paradiso, Europe Direct, Comuni). Gli studenti hanno acquisito conoscenze tecniche e hanno sviluppato un'etica della responsabilità che li guida verso una convivenza civile e sostenibile, in armonia con le risorse del territorio e le sfide globali.
Gli incontri con i rappresentanti delle forze dell'ordine hanno promosso una maggiore consapevolezza sulle conseguenze dei comportamenti a rischio (cyberbullismo, uso di sostanze, rispetto del codice della strada) e consolidato il rapporto di fiducia tra i giovani e le forze di polizia, percepite non come enti sanzionatori ma come presidi di tutela e supporto.

Prevenzione del disagio: Acquisizione di strumenti pratici per riconoscere situazioni di illegalità e capacità di chiedere aiuto alle autorità competenti.

Evidenze

Documento allegato

legalita?,sostenibilita?ambientale,benipaesaggistici.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto partecipa da alcuni anni al progetto promosso dall'ASLTO4 "Muovinsieme" che promuove stili di vita sani e al progetto "Spuntini e altri spunti" teso a migliorare le conoscenze sulla corretta alimentazione, con particolare riguardo agli spuntini, al consumo di frutta e verdura ed alla riduzione del consumo di sale, zuccheri e grassi.
Annualmente la scuola aderisce ai giochi sportivi studenteschi per gli alunni della scuola secondaria.
In tutti gli ordini di scuola si sono attuati progetti a carattere sportivo in collaborazione con le associazioni del territorio, al fine di avvicinare gli alunni alla pratica sportiva e conoscere le proprie potenzialità.

Risultati raggiunti

L'adesione ai progetti di salute e sport ha permesso di consolidare la scuola come 'ambiente promotore di salute'.
I risultati dimostrano una maggiore attenzione degli studenti alla qualità della propria alimentazione e un incremento della partecipazione attiva alle attività motorie.
La collaborazione con l'ASL e le associazioni locali ha garantito un approccio scientifico e professionale, contribuendo a ridurre la sedentarietà e a promuovere il benessere emotivo e sociale del gruppo classe.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodelledisciplinemotorieesviluppodicomportamentiispiratia-2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'istituto organizza ogni anno corsi dedicati agli alunni della scuola secondaria per il conseguimento delle certificazioni informatiche ICDL.
Per gli alunni di tutti gli ordini di scuola, grazie al finanziamento PNRR, sono stati organizzati corsi di robotica : nell'ambito del progetto sono stati previsti, organizzati e implementati moduli di robotica I bambini di tutte le classi sono stati impegnati in attività laboratoriali coinvolgenti, hanno esplorato le applicazioni web di coding (es. Scratch), sperimentato l'uso degli strumenti per la programmazione visuale o a blocchi, programmato piccoli robot con LEGO Education SPIKE , il set di robotica educativa per l'inclusione di ragazze e ragazzi nelle materie STEAM.
Nel curricolo di educazione civica è prevista una unità formativa sull'uso corretto del cellulare "Il patentino dello smartphone" rivolta agli alunni della prima classe secondaria.
Vengono organizzati, quando possibile, incontri con rappresentanti della Polizia Postale o altri esponenti di associazioni locali per rendere più consapevoli alunni e famiglie sui pericoli che si possono incontrare in rete.

Risultati raggiunti

Attraverso il conseguimento dell'ICDL e il progetto 'Patentino dello Smartphone', gli studenti sono stati guidati in un percorso che coniuga l'abilità tecnica (saper fare) con l'etica del comportamento (saper essere). Il risultato è una riduzione delle criticità legate all'uso improprio della rete e un innalzamento del profilo di competenze in uscita.
Conoscenza dei rischi legati ad adescatamento, phishing, dipendenza da gioco d'azzardo online (gaming) e diffusione di contenuti inappropriati.
Gli incontri con Polizia Postale e Associazioni ha favorito anche nelle famiglie il riconoscimento delle autorità e degli esperti come figure di riferimento a cui rivolgersi in caso di difficoltà o minacce online.
L'introduzione della robotica educativa ha permesso di superare la didattica frontale a favore di un apprendimento esperienziale e laboratoriale. Il risultato principale è stato l'aumento del coinvolgimento degli studenti, che hanno mostrato una maggiore padronanza delle tecnologie digitali non più come fruitori passivi, ma come creatori consapevoli. L'attività ha inoltre favorito l'inclusione, permettendo a ogni alunno di esprimere le proprie potenzialità attraverso canali comunicativi diversi da quelli tradizionali.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodellecompetenzedigitalideglistudenti-2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola, grazie a che a contributi esterni ha attivato uno sportello di consulenza psicologica rivolto a studenti, famiglie e personale.
Sono stati attivati progetti di istruzione domiciliare in alcuni casi di ragazzi malati e a rischio di "ritiro sociale"
Grazie ai finanziamenti ottenuti con il DM 19, nella scuola secondaria si è potuto organizzare un percorso di mentoring individualizzato per tutti i ragazzi che presentavano difficoltà scolastiche diffuse e scarsa motivazione verso lo studio.
La scuola aderisce per il secondo anno al progetto "In pari" promosso da Fondazione per la Scuola, Fondazione Compagnia di San Paolo, come partner principali. Il progetto offre agli allievi delle scuole secondarie di primo grado con difficoltà nell'approccio allo studio un'attività di tutoraggio peer-to-peer, uno a uno online.
Uno spazio del sito stato scolastico è destinato a fornire informazioni dettagliate ai docenti e alle famiglie di ragazzi con BES

Risultati raggiunti

Queste attività rappresentano il cuore del supporto all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica. L'Istituto ha strutturato un sistema di protezione sociale e pedagogica che va oltre la didattica d'aula. Grazie ai fondi del DM 19 e alle partnership con fondazioni di prestigio (Compagnia di San Paolo), abbiamo cercato di rispondere alla povertà educativa e al ritiro sociale. I risultati mostrano un miglioramento nei risultati scolastici degli studenti e una gestione più consapevole delle fragilità da parte delle famiglie, confermando la scuola come punto di riferimento essenziale per la tenuta civile e psicologica della comunità.

Evidenze

Documento allegato

Prevenzioneecontrastodelladispersionescolastica,.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Si sono organizzati incontri con le famiglie sul tema "La pedagogia dei genitori" e sulle modalità di utilizzo dello sportello psicologico, sottolineando che la famiglia è componente essenziale e insostituibile dell'educazione, nonostante le venga attribuito un ruolo debole e passivo che induce alla delega agli esperti.
Altri incontri con associazioni di volontariato (AVIS , Croce Rossa e Vigili del Fuoco) vengono organizzati per spostare l'attenzione dall'istruzione formale alla sicurezza civile al fine di sviluppare una coscienza etica che vede il "prendersi cura degli altri" come un pilastro della convivenza democratica.
Tra le attività di orientamento è stato inserito il Progetto PMI-Day , un appuntamento annuale in cui le piccole e medie imprese del territorio aprono le loro porte agli studenti per visite guidate e incontri.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha consolidato una rete di relazioni che pone lo studente al centro di un sistema integrato. Attraverso 'La Pedagogia dei Genitori', si tende a rafforzare l'alleanza educativa tra scuola e famiglia. L'apertura della scuola alle associazioni come AVIS e ai Vigili del Fuoco ha permesso di tradurre il concetto di 'cittadinanza' in azioni concrete. I ragazzi hanno compreso che la sicurezza e la salute sono beni comuni che dipendono dall'impegno di ciascuno. Questi incontri hanno trasformato la percezione del volontariato da semplice attività ricreativa a fondamento della coesione sociale, ispirando gli alunni a diventare cittadini generosi, informati e responsabili.
Il PMI-Day, apre le porte delle realtà produttive locali, offrendo agli studenti un orientamento concreto e radicato nel territorio.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazionedellascuolaintesacomecomunita? attiva,

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola organizza uno sportello per l'accoglienza degli alunni NAI e delle loro famiglie.
L'organico di potenziamento della scuola dell'infanzia e primaria è dedicato principalmente al sostegno e all'alfabetizzazione di alunni stranieri.
Ogni anno si organizzano corsi di alfabetizzazione all'italiano sia in orario scolastico che extrascolastico.

Risultati raggiunti

L'impiego strategico dell'organico di potenziamento e l'attivazione di canali dedicati come lo sportello NAI hanno permesso di trasformare l'accoglienza in un processo sistemico e non episodico.
I risultati dimostrano che l'investimento nell'alfabetizzazione precoce e nel coinvolgimento delle famiglie straniere è il mezzo più efficace per garantire reali pari opportunità di integrazione culturale.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha strutturato un sistema di orientamento verticale che accompagna l'alunno dalla scuola primaria fino alla scelta della scuola superiore.
La scuola organizza ogni anno corsi di orientamento dalla classe 5° primaria fino alla classe 3° secondaria.
SI sono effettuati incontri con esperti del sistema Orientamento Piemonte in classe e incontri con docenti delle scuole superiori della zona per illustrare le offerte formative.
L'impegno del nostro Istituto non termina con l'esame di Stato, ma si estende alla verifica del successo formativo a lungo termine. Al termine dell'anno scolastico viene monitorato il successo scolastico degli alunni che hanno terminato la prima classe della scuola superiore, al fine di comprendere l'efficacia del consiglio orientativo fornito dalla scuola l'anno precedente

Risultati raggiunti

Grazie alla sinergia con il Sistema Orientamento Piemonte e al confronto costante con le realtà scolastiche del territorio, abbiamo offerto agli studenti gli strumenti critici per compiere scelte consapevoli. Il risultato si riflette in una scelta più coerente con le attitudini personali, contribuendo significativamente al successo formativo a lungo termine e alla riduzione degli abbandoni nel primo anno della scuola superiore.
Attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati ottenuti dai nostri ex-alunni nel primo anno della scuola superiore, siamo in grado di verificare l'affidabilità dei nostri consigli orientativi. I dati raccolti dimostrano come una scelta consapevole e supportata riduca drasticamente il rischio di insuccesso, confermando la qualità del percorso di orientamento verticale offerto dalla nostra scuola

Evidenze

Documento allegato

successoscolastico23_24.pdf

Prospettive di sviluppo

La scuola ha stabilito come priorità centrale la realizzazione di una progettazione didattica per competenze uniforme tra classi parallele.

Gli obiettivi di processo collegati a questa priorità son

1. Potenziare il curricolo di base e armonizzare il processo di valutazione all'interno dell'istituto scolastico.

2. Garantire uniformità nel livello di preparazione in uscita tra tutte le classi parallele, in modo da facilitare il passaggio tra i gradi (continuità verticale) e assicurare che la progressione degli apprendimenti sia fluida e prevedibile.

3. Migliorare i Risultati di Apprendimento

La seconda priorità riguarda l'innalzamento dei livelli di apprendimento, in particolare nelle aree critiche emerse dall'autovalutazione.

L'obiettivo principale è ridurre il numero di studenti che si colloca ai livelli più bassi di competenza in entrambi gli ordini di scuola. Specificamente, si intende migliorare il livello di competenza nell'apprendimento della lingua inglese.

È da notare che, in generale, i risultati nelle prove INVALSI della scuola sono stati descritti come superiori a quelli delle scuole con *background* socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, e la percentuale di alunni collocati nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale. Tuttavia, l'attenzione ai risultati scolastici e ai risultati INVALSI rimane la priorità centrale per l'Istituto, mirando a un innalzamento generalizzato dei livelli di apprendimento.

La terza priorità è la promozione del benessere e dell'inclusione

Si intende tradurre lo Sportello d'Ascolto e i progetti ASL in azioni didattiche e relazionali tangibili. Si prevede di promuovere progetti e aderire a reti che supportino l'inclusione degli alunni, la genitorialità e il benessere generale.

L'obiettivo in quest'area è ridurre il numero di alunni a rischio dispersione scolastica e favorire un clima relazionale migliore tra docenti e tra docenti e famiglie.