GRIGLIA DI CORRISPONDENZA GIUDIZIO SINTETICO / RISULTATO ATTESO - COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento è deliberata collegialmente dal Consiglio di Classe sulla base dei criteri approvati nel PTOF. L'attribuzione del voto si fonda sulla rilevazione di almeno due dei tre descrittori qualitativi previsti per ciascun voto numerico.

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione -

1. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
2. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, contrastando ogni forma di violenza e discriminazione e comunicando i propri bisogni e sentimenti in modo chiaro, esprimendoli chiaramente e con rispetto, senza cadere nell'aggressività o nella passività come indicato nel regolamento d'Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, strumenti di collaborazione tra scuola, famiglia e alunni
3. Curare e tutelare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
4. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
5. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

10 *Comportamento consapevole propositivo. Responsabilità, impegno ed interesse notevoli*	L'allievo/a identifica comportamenti corretti o scorretti in merito alle regole scolastiche e della convivenza civile con totale autonomia. Assume un ruolo pienamente attivo e propositivo all'interno della classe. Nelle situazioni di conflitto che possono coinvolgere sé stesso e i compagni è in grado di trovare errori nei propri comportamenti e di proporre soluzioni anche in situazioni impreviste che possono verificarsi all'interno del contesto scolastico. Contribuisce con il proprio comportamento a mantenere un clima scolastico sereno e costruttivo. Ha relazioni corrette con gli adulti e con i compagni. Esegue azioni responsabili volte al rispetto degli ambienti/materiale scolastico scolastici dimostrando un ottimo senso civico.

9 *comportamento collaborativo;* *impegno assiduo e regolare;* *interesse motivato*	L'allievo/a identifica comportamenti corretti o scorretti in merito alle regole scolastiche e della convivenza civile con piena autonomia. Nelle situazioni di conflitto che possono coinvolgere sé stesso e i compagni è in grado di trovare errori nei propri comportamenti e di proporre soluzioni anche in situazioni impreviste che possono verificarsi all'interno del contesto scolastico. Ha relazioni corrette con gli adulti e con i compagni. Assume un ruolo collaborativo all'interno della classe. Esegue comportamenti responsabili volti al rispetto degli ambienti/materiale scolastico scolastici dimostrando un adeguato senso civico.
8 *comportamento generalmente positivo con richiami verbali e note didattiche*	L'allievo/a è in grado di riconoscere comportamenti corretti o scorretti rispetto alle regole scolastiche e alla convivenza civile, mostrando autonomia. Nelle situazioni di conflitto che possono coinvolgere sé stesso e i compagni è in grado di trovare errori nei propri comportamenti. Vive le relazioni con i pari e con gli adulti in modo rispettoso. Assume un ruolo non sempre attivo all'interno della classe. Mantiene comportamenti abitualmente responsabili e rispettosi degli ambienti/materiale scolastico scolastici, dimostrando un senso civico complessivamente positivo.
7 *comportamento non sempre adeguato;* *presenza di note didattiche e disciplinari*	L'allievo/a se sollecitato è in grado di riconoscere comportamenti corretti o scorretti rispetto alle regole scolastiche e alla convivenza civile in modo discontinuo, mostrando parziale autonomia. In presenza di contrasti, identifica le dinamiche di conflitto se supportato dall'adulto o in contesti strutturati. Vive le relazioni con i pari e con gli adulti con una collaborazione occasionale che risulta spesso condizionata dall'intervento del docente. Mantiene comportamenti non sempre responsabili e rispettosi degli ambienti/materiale scolastico/materiale scolastico, dimostrando un senso civico ancora in fase di consolidamento.
6 *Rispetto delle regole poco adeguato, con numerose ammonizioni scritte*	L'allievo/a in modo episodico e solo se guidato riconosce i comportamenti corretti o scorretti rispetto alle regole scolastiche e alla convivenza civile, mostrando un'autonomia ancora molto limitata. Mostra difficoltà nell'individuare le cause dei conflitti, rendendo necessaria una costante mediazione da parte del docente; vive le relazioni con i pari e con gli adulti in modo poco corretto. Mantiene comportamenti scarsamente rispettosi degli ambienti/materiale scolastico, dimostrando un senso civico ancora frammentario e poco autonomo.

5 **comportamento trasgressivo, con gravi violazioni del regolamento di istituto e delle norme del vivere civile con numerose ammonizioni e gravi provvedimenti disciplinari**	L'allievo/a dimostra attraverso azioni e parole di non voler seguire le norme scolastiche e della convivenza civile. In presenza di contrasti, manifesta difficoltà a identificare le dinamiche di conflitto anche se supportato dall'adulto. Mantiene comportamenti irrispettosi verso gli ambienti/materiale scolastico scolastici, dimostrando un senso civico del tutto inadeguato, rendendo necessari continui interventi sanzionatori che non producono cambiamenti nel suo operato. Mostra un comportamento caratterizzato da gravi atti che possono comportare eventuali denunce penali e/o dalla ripetizione di uno o più dei seguenti comportamenti: - grave e volontario danneggiamento di materiale o della struttura scolastica; - possesso e/o utilizzo di sostanze stupefacenti o alcoliche; - ricorso alla violenza; - furto; - utilizzo di comportamenti gravemente lesivi della dignità altrui; - ogni altro comportamento che preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti la sospensione dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni o la ripetuta sospensione per periodi più brevi.