

TECNOLOGIA			
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardi Competenze	<p><i>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</i></p> <p><i>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</i></p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>• Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> </ul>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p><i>Introduzione alla tecnologia dei materiali e al loro riciclaggio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> tra le risorse del pianeta, le materie prime.</li> <li>• La tecnologia dei materiali: <b>riconoscere</b> i processi di trasformazione delle risorse naturali alla produzione di beni.</li> <li>• Il riciclaggio dei rifiuti e la raccolta differenziata: <b>descrivere</b> i sistemi di raccolta e vantaggi ambientali ed economici.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> l'ambito di applicazione e intervento della tecnologia nella vita quotidiana.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> le proprietà dei materiali comprenderne l'utilizzo in oggetti di uso comune.</li> <li>• <b>Classificare</b> i materiali in relazione alla possibilità di rientrare o meno nel ciclo produttivo.</li> <li>• <b>Spiegare/Argomentare</b> le motivazioni per le quali si rende indispensabile il riciclo dei materiali (eco-efficienza e dematerializzazione).</li> </ul>	<p><i>L'alimentazione e le tecnologie alimentari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> i gruppi di alimenti e principali nutrienti.</li> <li>• <b>Individuare</b> i nutrienti presenti in un pasto.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i principali sistemi di conservazione degli alimenti.</li> <li>• <b>Scegliere</b> consapevolmente la tipologia di cottura e preparazione di un alimento, in relazione agli aspetti igienici e nutrizionali conseguenti alla sua scelta.</li> <li>• <b>Descrivere</b> la produzione e trasformazione di alimenti.</li> <li>• <b>Descrivere</b> la conservazione degli alimenti</li> <li>• <b>Ricavare</b> le informazioni di un alimento tramite la lettura della sua etichetta (provenienza, modalità di conservazione, alla scadenza/durata, apporto nutritivo ed energetico di un alimento)</li> <li>• <b>Argomentare/Motivare</b> le proprie proposte in merito all'acquisto (responsabile) degli alimenti, loro cottura e conservazione in termini di risparmio energetico.</li> </ul>	<p><i>Il sistema produttivo edilizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> le principali strutture edilizie.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> nelle costruzioni edili le strutture portanti, i tamponamenti, le opere di finitura.</li> <li>• <b>Riconoscere</b>, nell'ambiente circostante, quello costruito e pianificato, le infrastrutture ed i servizi.</li> <li>• <b>Organizzare</b> lo spazio dell'abitazione in relazione alle diverse funzioni.</li> <li>• <b>Cogliere</b> gli elementi di antropizzazione del territorio derivanti dalla costruzione di strutture, infrastrutture e servizi.</li> <li>• <b>Motivare</b> le proprie proposte in merito a soluzioni di riuso e riutilizzo di spazi urbani e/o insediamenti produttivi inutilizzati, ipotizzando le possibili conseguenze di una decisione in ambito tecnologico, con riferimento alle sue ripercussioni sull'ambiente.</li> </ul>
	<p><i>Il legno e la carta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il legno: <b>riconoscere</b> metodologie produttive, proprietà, lavorazione e utilizzi del materiale.</li> </ul>	<p><i>I metalli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I metalli (ferro e leghe, rame e leghe, alluminio): <b>riconoscere</b> le loro origini, le principali proprietà, i diversi tipi di lavorazione ed utilizzo.</li> </ul>	<p><i>Elettricità e sue applicazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificare</b> le manifestazioni dell'elettricità statica nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i modi in cui si trasmette la carica elettrica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta: <b>riconoscere</b> metodologie produttive, proprietà, utilizzi e riciclaggio del materiale.</li> <li>• <b>Analizzare</b> le diverse fasi per la produzione di un oggetto in legno e carta.</li> <li>• <b>Classificare</b> i diversi tipi di pannelli semilavorati derivati dal legno/ i diversi prodotti cartacei.</li> <li>• <b>Progettare</b> un pavimento in legno utilizzando la tassellazione.</li> <li>• <b>Argomentare</b> le proprie scelte in merito alla progettazione dell'oggetto/elaborato, ipotizzando le possibili conseguenze di una decisione in ambito tecnologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere /Analizzare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto metallico.</li> <li>• <b>Argomentare/Motivare</b> le conseguenze di decisioni relative a situazioni problematiche in merito all'impiego/produzione dei prodotti metallici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> le modalità con cui si sviluppa la corrente elettrica e saperne <b>riconoscere</b> grandezze e loro relazioni (leggi di Ohm, calcolo della potenza elettrica).</li> <li>• <b>Cogliere</b> le relazioni esistenti tra elettricità e magnetismo (elettromagnetismo e induzione elettromagnetica).</li> <li>• <b>Classificare</b> i materiali in conduttori (super conduttori, semiconduttori) e isolanti, in relazione al loro comportamento in presenza di elettricità statica e dinamica.</li> <li>• <b>Progettare/realizzare</b> semplici circuiti elettrici con interruttore, DDP, materiale conduttore e diversi tipi di utilizzatori.</li> <li>• <b>Descrivere</b> in modo semplice il funzionamento degli elettrodomestici di uso quotidiano.</li> <li>• <b>Descrivere</b> in modo semplice il funzionamento della pila, della dinamo e dell'alternatore.</li> <li>• <b>Argomentare</b> le proprie scelte in merito all'impiego dell'energia elettrica in relazione all'utilizzo di questa forma di energia in modo sicuro (sicurezza domestica) ed in relazione allo spreco di energia (risparmio energetico).</li> </ul>
	<p><i>Il vetro e la ceramica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il vetro: <b>riconoscere</b> metodologie produttive, proprietà, lavorazione, riciclaggio e utilizzi.</li> <li>• I materiali ceramici: <b>riconoscere</b> metodologie produttive, proprietà, lavorazione e utilizzi.</li> <li>• <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</li> <li>• <b>Argomentare</b> le proprie scelte in merito alla progettazione dell'oggetto/elaborato, ipotizzando le possibili conseguenze di una decisione in ambito tecnologico.</li> </ul>	<p><i>La plastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> le materie plastiche e i nuovi materiali (compositi e intelligenti), le loro proprietà e utilizzi.</li> <li>• <b>Descrivere /Analizzare</b> le diverse fasi necessarie per la realizzazione di un oggetto plastico (stampaggio, estrusione).</li> <li>• <b>Argomentare/Motivare</b> le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche in merito all'impiego delle materie plastiche.</li> </ul>	<p><i>Macchine e motori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b>, nelle macchine semplici, l'applicazione delle forze delle leve.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i seguenti un sistema di trasformazione del moto: biella- manovella.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> i principali meccanismi per la trasmissione del moto: cinghie, cuscinetti, catene, ingranaggi.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> gli impieghi della mecatronica e dell'automazione nei sistemi produttivi industriali.</li> <li>• <b>Classificare</b> le macchine in: motrici, operatrici e di organi di trasmissione</li> <li>• <b>Analizzare</b> il motore a 4 tempi, anche in relazione alle trasformazioni di energia che si verificano in esso.</li> <li>• <b>Analizzare</b> le turbine idrauliche e a vapore presenti nelle centrali elettriche.</li> <li>• <b>Argomentare</b> in merito all'impiego dell'energia termica ed alle sue trasformazioni, nell'attuazione di un processo meccanico.</li> </ul>
	<p><i>Le fibre tessili, il tessuto e il sistema produttivo della moda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fibre tessili: <b>riconoscere</b> lavorazioni e proprietà delle fibre naturali.</li> <li>• Il filato e il tessuto: <b>riconoscere</b> il sistema di produzione dei filati e dei tessuti e la loro manutenzione.</li> <li>• Il sistema moda: <b>analizzare</b> le fasi necessarie alla realizzazione di un capo di abbigliamento.</li> </ul>	<p><i>Educazione economica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> quali sono i bisogni primari e secondari.</li> <li>• <b>Individuare</b> i beni durevoli e non durevoli/di consumo o strumentali.</li> <li>• <b>Descrivere</b> la relazione tra patrimonio/reddito.</li> <li>• <b>Individuare</b> quali sono i soggetti economici</li> <li>• Prodotto e reddito nazionale</li> </ul>	<p><i>Energia e ambiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere</b> le forme di energia e le loro relazioni con la natura atomica della materia.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> le fonti di energetiche e le forme di energia che da queste si ricavano.</li> <li>• <b>Descrivere</b> il funzionamento delle centrali elettriche.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> cosa è il consumo, il risparmio e l'investimento</li> <li>• <b>Analizzare</b> come funziona il mercato:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moneta</li> <li>• La banca</li> <li>• I diversi strumenti di pagamento</li> <li>• Cos'è un mutuo, un finanziamento</li> </ul> </li> <li>• <b>Riconoscere</b> i concetti di bisogno, bene, mercato, moneta, patrimonio, reddito e risparmio.</li> <li>• <b>Pianificare/Organizzare</b> le spese e/o il risparmio in maniera consapevole.</li> <li>• <b>Argomentare/Motivare</b> le conseguenze derivanti dalle scelte fatte in termini di risparmio, credito e consumo sul proprio futuro e di come le scelte del singolo possano influire sulla collettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spiegare</b> i rapporti di causa - effetto esistenti tra l'utilizzo di fonti fossili ed i cambiamenti climatici.</li> <li>• <b>Valutare/criticare</b> le conseguenze di scelte e decisioni relative all'utilizzo delle fonti non rinnovabili e/o delle fonti ad esse alternative per la produzione di energia elettrica o meccanica.</li> </ul>
	<p><i>L'agricoltura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricoltura: <b>riconoscere</b> i fattori produttivi essenziali alla pratica agricola, i metodi di riproduzione delle piante, le lavorazioni del terreno manuali e meccaniche.</li> <li>• <b>Riconoscere</b> le principali tecniche colturali e di allevamento e <b>individuare</b> quelle utilizzate in agricoltura biologica e in convenzionale.</li> <li>• <b>Analizzare</b> la piramide ambientale e ricavare informazioni in merito all'impronta ecologica del settore agroalimentare</li> <li>• <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un orto domestico e per la produzione di ortaggi.</li> <li>• <b>Giustificare/difendere</b> la propria scelta progettuale, ipotizzando le possibili conseguenze di una decisione in ambito tecnologico, con riferimento alle sue ripercussioni sull'ambiente.</li> </ul>		
<p>Ordine di scuola</p>	<p>SECONDARIA di PRIMO GRADO</p>		
<p>Traguardo Competenze</p>	<p><i>L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</i></p>		
<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Progettare la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</li> </ul>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p><i>Il legno e la ceramica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare</b> l'intarsio di una pavimentazione in legno, utilizzando la tassellazione modulare.</li> <li>• <b>Progettare</b> una decorazione ceramica, utilizzando le strutture geometriche.</li> <li>• <b>Realizzare</b> i modelli in cartoncino colorato dei progetti ideati.</li> </ul>	<p><i>Il packaging (sviluppo di solidi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare lo sviluppo di solidi per <b>realizzare il packaging</b> di un prodotto alimentare contenente informazioni sul prodotto (con tabelle nutrizionali e informazioni sulla tracciabilità e qualità del prodotto).</li> </ul>	<p><i>Il sistema produttivo edilizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare</b> l'organizzazione di uno spazio abitativo con attenzione alla biocompatibilità nella scelta dei materiali.</li> <li>• <b>Produrre</b> viste rendering del progetto dell'abitazione realizzato utilizzando strumenti di modellazione digitale (creatività digitale).</li> </ul>
	<p><i>L'agricoltura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un mini-orto domestico per la produzione di ortaggi.</li> </ul>	<p><i>Educazione economica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pianificare/Organizzare</b> le spese e/o il risparmio in maniera consapevole utilizzando i fogli di calcolo.</li> </ul>	<p><i>Progetto: il cestino per la raccolta differenziata dei rifiuti (o altro oggetto):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partire da precise indicazioni funzionali/dimensionali, <b>progettare, disegnare e realizzare il modello</b> di un elemento d'arredo residenziale /scolastico.</li> </ul>
	<p><i>Il sistema produttivo della moda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare</b> e rappresentare su di un modello in scala fornito dal docente un outfit a piacere destinato ad un ragazzo/a</li> <li>• <b>Realizzare</b> l'etichetta del capo progettato con indicazioni di uso e manutenzione</li> </ul>		
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	<p><i>L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</i></p> <p><i>L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i></p>		
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> </ul>		

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Il disegno e i suoi strumenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> il disegno geometrico e tecnico e a mano libera.</li> <li>● <b>Scegliere ed utilizzare</b> strumenti e attrezzi per il disegno tecnico e geometrico</li> <li>● <b>Eseguire</b> la squadratura del foglio e divisione in 4 quadranti.</li> <li>● Rappresentare le prime costruzioni geometriche.</li> <li>● <b>Riconoscere e utilizzare</b> in modo appropriato al contesto i diversi stili di linea e il lettering maiuscolo.</li> </ul>	<p><i>Il packaging (sviluppo di solidi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> il disegno degli sviluppi di solidi</li> <li>● <b>Utilizzare</b> lo sviluppo di solidi per <b>realizzare</b> il packaging di un prodotto alimentare contenente informazioni sul prodotto (con tabelle nutrizionali e informazioni sulla tracciabilità e qualità del prodotto)</li> <li>● <b>Giustificare</b> le proprie scelte progettuali in relazione alla funzionalità del prodotto, valutandolo anche in relazione a prodotti esistenti in commercio</li> </ul>	<p><i>Proiezioni ortogonali e assonometrie isometrica, monometrica e cavaliera:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> le proiezioni ortogonali di solidi e gruppi di solidi.</li> <li>● <b>Eseguire</b> la assonometria monometrica e cavaliera e isometrica di solidi e gruppi di solidi.</li> <li>● <b>Eseguire</b> la quotatura.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e semplici oggetti.</li> <li>● <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</li> <li>● <b>Valutare</b> il lavoro svolto in relazione alla corretta rappresentazione (precisione grafica e applicazione del metodo di rappresentazione) e alla efficace resa grafica (linguaggio grafico)</li> </ul>
	<p><i>Costruzioni geometriche, strutture geometriche e modulari:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> le costruzioni geometriche dei poligoni regolari.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> strumenti e tecniche grafiche.</li> <li>● <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>● <b>Valutare</b> il lavoro svolto in relazione alla corretta rappresentazione (precisione grafica e applicazione del metodo di rappresentazione) e alla efficace resa grafica (linguaggio grafico)</li> </ul>	<p><i>Proiezioni ortogonali e la rappresentazione in scala:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> le proiezioni ortogonali di solidi</li> <li>● <b>Eseguire</b> il rilievo</li> <li>● <b>Eseguire</b> La rappresentazione in scala (ad es. 1:10)</li> <li>● <b>Utilizzare</b> gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e semplici oggetti.</li> <li>● <b>Pianificare</b> le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</li> <li>● <b>Valutare</b> il lavoro svolto in relazione alla corretta rappresentazione (precisione grafica e applicazione del metodo di rappresentazione) e alla efficace resa grafica (linguaggio grafico)</li> </ul>	

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<i>L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</i>
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p><i>Le fibre tessili, il tessuto e il sistema produttivo della moda:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> le etichette dei capi d'abbigliamento.</li> <li>● <b>Valutare</b> la composizione in fibre, la provenienza e le pratiche di corretta manutenzione per mettere in atto scelte consapevoli</li> </ul>	<p><i>L'alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ricavare</b> le informazioni relative ad un alimento tramite la lettura della sua etichetta.</li> <li>● <b>Valutare</b> con attenzione la provenienza e la tracciabilità del prodotto, le modalità di conservazione, la scadenza la durata, e all'apporto nutritivo ed energetico per mettere in atto scelte consapevoli.</li> </ul>	<p><i>Energia e ambiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> grafici e tabelle relativi allo sfruttamento delle fonti energetiche non rinnovabili, con riferimento ai paesi produttori e ai principali consumatori.</li> <li>● <b>Analizzare</b> grafici e tabelle relativi all'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>● <b>Valutare</b> con consapevolezza l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche</li> </ul>
	<p><i>L'agricoltura:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> la piramide ambientale per ricavare informazioni sugli alimenti.</li> <li>● <b>Valutare</b> l'impronta ecologica del settore agroalimentare, in relazione allo sfruttamento delle risorse naturali necessarie a questo settore produttivo.</li> </ul>	<p><i>La plastica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ricavare</b> le informazioni relative ad un materiale plastico tramite la lettura di etichette/simboli, con riferimento alla sua riciclabilità o non riciclabilità.</li> <li>● <b>Analizzare</b> tabelle relative all'inquinamento da plastica di suolo e acque.</li> <li>● <b>Criticare</b> il sovrautilizzo di materiali plastici e ipotizzare delle proposte alternative</li> </ul>	<p><i>Macchine e motori / elettricità:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> grafici e tabelle relativi all'utilizzo dei carburanti fossili per autotrazione/ fabbisogno elettrico nella produzione industriale.</li> <li>● <b>Valutare</b> l'impatto ambientale della mobilità e della produzione di beni, ipotizzare proposte alternative sulla base delle proprie conoscenze.</li> </ul>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
Traguardo Competenze	<i>L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</i>
Obiettivi Generali termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> </ul>

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p><i>Webquest sul legno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> i più comuni motori di ricerca ed il loro funzionamento</li> <li>● <b>Riconoscere</b> le leggi di copyright e la proprietà intellettuale</li> <li>● <b>Realizzare</b> documenti di testo e presentazioni con i tool della G-suite</li> <li>● <b>Giudicare</b> i rischi che si corrono nell'effettuare download non autorizzati di documenti o immagini</li> </ul>	<p><i>L'alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzionalità ed i principali utilizzi dei tool presenti sulla G-Suite: fogli di calcolo</li> <li>● <b>Realizzare</b> fogli di calcolo per calcolare l'apporto nutritivo ed energetico di un pasto assegnato</li> <li>● <b>Motivare</b>, utilizzando documenti di testo, le proposte di modifica/ le alternative per migliorare il pasto proposto</li> </ul>	<p><i>Edilizia e territorio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Organizzare</b> lo spazio dell'abitazione in relazione alle diverse funzioni, realizzando un progetto digitale dell'abitazione.</li> <li>● <b>Realizzare</b> viste rendering del progetto realizzato, utilizzando strumenti di modellazione digitale</li> <li>● <b>Motivare</b>, utilizzando documenti di testo, le proprie scelte e proposte progettuali</li> </ul>
		<p><i>Educazione economica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzionalità ed i principali utilizzi dei tool presenti sulla G-Suite: fogli di calcolo</li> <li>● <b>Realizzare</b> fogli di calcolo per calcolare il risparmio annuale di una famiglia ( gioco di ruolo sul risparmio)</li> <li>● <b>Motivare</b>, utilizzando documenti di testo, le scelte economiche effettuate nel gioco di ruolo in materia di risparmio</li> </ul>	