

STORIA			
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze storia	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Identificare i diversi tipi di fonte (letterarie, documentarie, iconografiche, digitali, ecc...), per produrre conoscenze su temi definiti, fatti ed eventi dalla caduta dell'impero romano d'occidente al Rinascimento.</p> <p>Descrivere le fonti secondo criteri formali elementari (fonte diretta/indiretta, fonte scritta/orale, fonte letteraria/documentaria/iconografica).</p> <p>Trovare errori nelle proprie soluzioni.</p>	<p>Identificare i diversi tipi di fonte (letterarie, documentarie, iconografiche, digitali, ecc...), per produrre conoscenze su temi definiti, fatti ed eventi dal Rinascimento al Risorgimento.</p> <p>Classificare le fonti secondo criteri formali elementari (fonte diretta/indiretta, fonte scritta/orale, fonte letteraria/documentaria/iconografica).</p> <p>Giustificare la classificazione operata.</p>	<p>Identificare i diversi tipi di fonte (letterarie, documentarie, iconografiche, digitali, ecc...), per produrre conoscenze su temi definiti, fatti ed eventi dal Risorgimento fino ai giorni nostri.</p> <p>Confrontare fonti documentarie e storiografiche, riscontrandone diversità e somiglianze.</p> <p>Argomentare le strategie applicate.</p>
	<p>Cogliere gli elementi fondamentali di una fonte.</p> <p>Ipotizzare una possibile interpretazione dei contenuti della fonte.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Chiarificare le interpretazioni fornite.</p>	<p>Individuare le caratteristiche di una fonte per analizzare i fenomeni storici.</p> <p>Descrivere i contenuti e le specificità della fonte.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Motivare le soluzioni applicate.</p>	<p>Selezionare le caratteristiche di una fonte per inquadrare i fatti storici e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare i contenuti della fonte, per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>Confrontare tra loro fonti di diverso contenuto o di tipo differente.</p> <p>Giustificare le strategie adottate.</p>
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		

<p>Obiettivi Generali termine classe terza</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>Riconoscere le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come età antica-medioevo, alto-basso medioevo). Ipotizzare sulla base delle informazioni acquisite durante la trattazione di un argomento storico possibili periodizzazioni . Giustificare le periodizzazioni individuate.</p>	<p>Cogliere le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come medioevo-età moderna, età della Restaurazione-Risorgimento). Classificare, sulla base delle informazioni acquisite, possibili periodizzazioni . Motivare le periodizzazioni riconosciute.</p>	<p>Identificare le differenze tra cronologia e periodizzazione. Individuare periodi storici distinti tra loro e omogenei al loro interno secondo un criterio storiografico semplice (come età moderna-contemporanea). Confrontare, sulla base delle informazioni acquisite, le peculiarità delle diverse periodizzazioni . Argomentare sulle periodizzazioni analizzate.</p>
	<p>Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come età antica-medioevo, alto-basso medioevo). Cogliere i rapporti di contemporaneità, anteriorità o posteriorità tra eventi diversi con l'ausilio della linea del tempo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico. Motivare le soluzioni trovate.</p>	<p>Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come medioevo-età moderna, età della Restaurazione-Risorgimento). Individuare elementi di contemporaneità, anteriorità o posteriorità, relativi a fatti ed eventi della storia italiana ed europea, con l'ausilio della linea del tempo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico Giustificare le strategie applicate.</p>	<p>Selezionare lungo la linea del tempo periodi storici distinti tra loro (come età moderna-contemporanea). Localizzare eventi e fenomeni sulla linea del tempo, in senso diacronico e sincronico nel panorama europeo ed extra-europeo. Confrontare mediante la linea del tempo eventi riferibili ad un nucleo tematico Argomentare le risoluzioni effettuate.</p>
	<p>Cogliere gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia tardoantica o medievale. Descrivere i contenuti espressi analiticamente nei testi storici in relazione a quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Motivare le strategie applicate per interpretare le carte storiche.</p>	<p>Individuare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia moderna. Analizzare i contenuti espressi nei testi storici in relazione a quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Giustificare le soluzioni adottate per analizzare le carte storiche.</p>	<p>Identificare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa alla storia contemporanea. Confrontare i contenuti espressi analiticamente nei testi storici con quelli rappresentati in forma sintetica nelle carte per comprendere meglio fatti e fenomeni. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<p>Riconoscere in uno schema o in una mappa concetti chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Identificare semplici nessi tra le informazioni.</p>	<p>Cogliere in uno schema o in una mappa concetti chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Individuare tra le informazioni i rapporti causa-effetto.</p>	<p>Selezionare in uno schema o in una mappa informazioni chiave, in linea con gli argomenti affrontati. Cogliere tra le informazioni i rapporti causa-effetto e le connessioni tra passato e presente.</p>	

	<p>Costruire semplici grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Produrre semplici testi informativi sui periodi studiati.</p> <p>Motivare le soluzioni operate.</p>	<p>Realizzare in modo guidato sulla base delle informazioni acquisite mappe concettuali. Produrre testi informativi sui periodi studiati.</p> <p>Giustificare quanto realizzato.</p>	<p>Produrre autonomamente mappe e schemi per rappresentare eventi e strutture storiche, unitamente a testi informativi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati.</p> <p>Difendere le strategie applicate.</p>
	<p>Cogliere le informazioni più rilevanti di tabelle, grafici e materiali multimediali inerenti a un argomento di studio.</p> <p>Ipotizzare una possibile interpretazione dei loro contenuti.</p> <p>Motivare le interpretazioni fornite.</p>	<p>Individuare le informazioni più significative in tabelle, grafici e materiali multimediali, inerenti a diversi argomenti di studio.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra materiali di variegata tipologia e contenuto.</p> <p>Giustificare i confronti effettuati.</p>	<p>Selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Organizzare quadri concettuali idonei a stabilire raffronti e comparazioni tra eventi storici.</p> <p>Argomentare le proprie soluzioni.</p>
	<p>Riconoscere, in una produzione scritta o orale, i termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato ad esprimere concetti e distinzioni fondamentali della disciplina.</p> <p>Descrivere verbalmente le differenze concettuali attraverso diverse scelte lessicali.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Chiarificare le proprie scelte lessicali.</p>	<p>Individuare, in una produzione scritta o orale, gli aspetti dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato ad esprimere concetti e distinzioni fondamentali della disciplina.</p> <p>Analizzare i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni.</p>	<p>Identificare, in una produzione scritta o orale, aspetti e strutture dei processi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Scegliere, nel preparare una propria esposizione scritta o orale, il lessico più appropriato ad esprimere concetti e distinzioni fondamentali della disciplina.</p> <p>Organizzare, in forma scritta, orale e multimediale, conoscenze e concetti, desunti da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Argomentare sulle conoscenze e competenze acquisite.</p>
	<p>Selezionare le informazioni principali in un testo, dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.</p> <p>Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto.</p> <p>Classificare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.</p> <p>Produrre brevi esposizioni orali o scritte.</p> <p>Chiarificare la validità dei contenuti espressi.</p>	<p>Selezionare le informazioni principali in un testo, rispetto alla storia moderna.</p> <p>Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto.</p> <p>Ricavare informazioni e conoscenze in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali rispetto alla storia moderna.</p> <p>Realizzare produzioni orali o scritte, applicando le conoscenze apprese.</p> <p>Motivare la validità dei contenuti e la coerenza logica della propria esposizione.</p>	<p>Selezionare le informazioni principali in un testo, rispetto all'età contemporanea.</p> <p>Individuare tra tali informazioni i rapporti causa-effetto.</p> <p>Organizzare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate in merito ai principali fenomeni storici, economici e sociali, rispetto all'età contemporanea.</p> <p>Costruire esposizioni orali o scritte, anche con l'ausilio di tecnologie informatiche.</p> <p>Criticare la validità dei contenuti, la coerenza logica della propria esposizione e i nessi di causa-effetto..</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>Riconoscere i principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.</p> <p>Cogliere i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati.</p> <p>Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'antichità e del medioevo, anche con riferimenti al territorio d'appartenenza.</p> <p>Chiarificare i nessi logici individuati.</p>	<p>Individuare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna.</p> <p>Riconoscere i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati.</p> <p>Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'età moderna con quelli del presente.</p> <p>Giustificare le strategie applicate nell'individuazione dei nessi logici.</p>	<p>Selezionare i principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età contemporanea.</p> <p>Identificare i collegamenti premessa-conseguenza rispetto ai fatti storici trattati, anche in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>Confrontare idee, culture, fatti sociali ed economici dell'Ottocento e del Novecento con quelli del presente.</p> <p>Argomentare in modo chiaro e personale i fenomeni storici e il modo in cui sono collegati.</p>
	<p>Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società tardo-antica/medievale e quella contemporanea.</p> <p>Analizzare alcuni temi fondamentali del periodo studiato, come le grandi migrazioni (confronto tra civiltà, opposizione tra civiltà e barbarie).</p> <p>Motivare in modo succinto e chiaro la propria opinione riguardo a problemi affrontati.</p>	<p>Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società moderna e quella contemporanea.</p> <p>Analizzare alcune tematiche, come il colonialismo (riflessione sul predominio economico-politico e sull'egemonia culturale dell'Europa), i diritti civili e la democrazia moderna (Rivoluzione Inglese, Illuminismo, Rivoluzioni Americana e Francese), la funzione sociale della scienza (Rivoluzione scientifica).</p> <p>Giustificare in modo personale la propria opinione riguardo a problemi di convivenza civile nella società attuale, facendo riferimento ai fenomeni storici studiati.</p>	<p>Individuare i principali aspetti di continuità e discontinuità tra la società dell'Ottocento e del Novecento e quella contemporanea.</p> <p>Analizzare alcuni nuclei tematici, come la nascita della società di massa (aumento dei consumi, affermazione dell'industria moderna), il razzismo (rifiuto della diversità culturale e discriminazione delle minoranze etniche o culturali tra Ottocento e Novecento), lo sviluppo scientifico (riflessione sulle conseguenze, non sempre positive, di tale sviluppo), la condizione della donna.</p> <p>Difendere in modo consapevole e articolato la propria opinione riguardo a questioni sociali e di convivenza civile nella società attuale, utilizzando le conoscenze apprese.</p>