

MATERIA	INGLESE		
Traguardo Competenze I	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>individuare elementi chiave di brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni personali e sulla provenienza</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p>	<p>individuare elementi chiave di una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni relative ad un personaggio del passato.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, frasi, testi da completare....</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>	<p>individuare elementi chiave di un'intervista in cui vengono fornite informazioni personali relative a progetti futuri.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, frasi, testi da completare....</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>
<p>individuare elementi chiave di brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su una famiglia o su un oggetto posseduto</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare</p>	<p>individuare elementi chiave di una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni sull'abbigliamento</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare...</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>	<p>individuare elementi chiave di informazioni relative a condizioni atmosferiche.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>trovare eventuale errori</p>	

	<p>individuare elementi chiave di brevi conversazioni in cui vengono fornite informazioni sulla casa e sui mobili</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare</p>	<p>individuare elementi chiave di una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una gita o un viaggio e i relativi mezzi di trasporto</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>	<p>individuare elementi chiave di un'intervista in cui vengono fornite indicazioni su un hobby personale o un'esperienza</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>trovare eventuale errori</p>
	<p>individuare elementi chiave di brevi presentazioni orali o scritte in cui vengono fornite informazioni sulle abitudini alimentari</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare</p>	<p>individuare elementi chiave di un'intervista ad una persona che ha avuto un'esperienza personale.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>	<p>individuare elementi chiave di una conversazione in cui si danno consigli in una particolare situazione.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>trovare eventuale errori</p>
	<p>individuare elementi chiave di una breve presentazione orale o scritta in cui vengono fornite informazioni sulla vita scolastica</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare</p>	<p>individuare elementi chiave di una conversazione telefonica circa una serie televisiva.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p>	
	<p>individuare elementi chiave di un breve testo orale o scritto in cui vengono fornite informazioni sulla routine quotidiana e il tempo libero</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare</p>	<p>individuare elementi chiave di un'intervista relativa alle abitudini musicali di un teenager.</p> <p>organizzare i contenuti in tabelle, mappe, schemi, testi da completare....</p> <p>motivare le proprie scelte, se richiesto</p>	

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze II	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.		
Obiettivi Generali termine classe terza	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto e presentare la propria casa o un oggetto posseduto</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte lessicali o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto gestire una semplice conversazione fornendo informazioni sul proprio stile di abbigliamento.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>giustificare proprie scelte lessicali o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto e sostenere una conversazione chiedendo e rispondendo sulla regione in cui si vive.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>trovare eventuale errori</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto e gestire una breve presentazione su se stessi sulle proprie abitudini</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte lessicali o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto e gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa una gita scolastica, un viaggio, i relativi mezzi di trasporto</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte lessicali o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto e sostenere una conversazione esprimendo le proprie opinioni sugli hobbies più comuni fra i teenagers.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte lessicali o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>

	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di gestire una breve presentazione con un compagno sulla scuola, le materie e gli impegni scolastici</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di presentare un luogo e sostenere una breve conversazione esprimendo le proprie motivazioni e preferenze</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di riportare una presentazione di sé come lettore.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di gestire una breve presentazione sulla propria routine quotidiana</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di gestire una presentazione fornendo informazioni relative alla musica</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di intervenire in una conversazione di gruppo relativa ad abitudini sane e meno sane.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di gestire una breve presentazione sugli sport e le proprie preferenze</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo di riportare una breve presentazione sui programmi televisivi esprimendo le proprie opinioni e preferenze</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere le proprie scelte o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso le soluzioni più adeguate allo scopo comunicativo in atto sostenere una conversazione relativa ad aspetti del turismo.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'esposizione</p>
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze III	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		

<p>Obiettivi Generali termine classe</p>	<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici</p>		
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>
	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di completare un profilo personale. descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere una presentazione di un personaggio famoso del passato. descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un'e-mail o un testo relativi alla programmazione di una gita descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>
<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di completare un'intervista relativa alla famiglia e /o presentare un personaggio reale o di fantasia con riferimento a legami di parentela, età e aspetto fisico. descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un resoconto circa l'abbigliamento descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un testo o una mail in cui si presenta la regione in cui si vive. descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...) argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	

	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un breve testo sulla propria casa reale o ideale o su un oggetto posseduto</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un breve brano circa una gita scolastica, un viaggio e i relativi mezzi di trasporto</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere una presentazione di un atleta che pratica uno sport.</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>
	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un report di confronto con i propri compagni circa le abitudini alimentari</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un breve resoconto circa un'esperienza. Descrivere un luogo</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un resoconto relativo alle opinioni emerse durante una conversazione sugli hobby più diffusi tra i <i>teenagers</i>.</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>

	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un report di confronto con i propri compagni circa la propria scuola</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un blog o un breve brano circa il proprio atteggiamento nei confronti della musica.</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere di sé come lettore.</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>
	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un report di confronto con i propri compagni circa la propria giornata tipo, i lavori domestici ed il tempo libero</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere la presentazione di un film o di un programma televisivo</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, present</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>	<p>identificare le strutture ed il lessico necessari allo scopo comunicativo di scrivere un blog o un breve testo in cui si descrive una particolare situazione e si danno dei consigli.</p> <p>descrivere con un lessico appropriato per iscritto quanto richiesto dalla consegna (esperienza, opinione, resoconto, presentazione, breve brano...)</p> <p>argomentare le proprie opinioni con un linguaggio semplice</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze IV	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.		
Obiettivi Generali termine classe	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa		Classe Seconda	Classe Terza
	<p>cogliere gli elementi chiave di una breve presentazione o descrizione in cui vengono fornite informazioni su di sé e sugli altri</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di una breve presentazione in cui vengono fornite informazioni su un personaggio famoso del passato</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di una presentazione in cui vengono fornite informazioni sulla programmazione di una vacanza</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>
	<p>cogliere gli elementi chiave di un breve testo o una chat sulla famiglia o un oggetto posseduto</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di un testo contenente informazioni sul mondo della moda</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di brevi presentazioni contenenti informazioni su fenomeni atmosferici</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>

	<p>cogliere gli elementi chiave di brevi descrizioni in cui vengono fornite informazioni sulla casa</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di un testo contenente informazioni relative a gite scolastiche o viaggi, e relativi mezzi di trasporto utilizzati</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di brevi presentazioni di campioni di sport</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>
	<p>cogliere gli elementi chiave di un articolo o un breve testo riguardante le abitudini alimentari</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di storie contenenti informazioni relative ad esperienze o luoghi</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di presentazioni contenenti informazioni su esperienze</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>
	<p>cogliere gli elementi chiave di un breve testo in cui vengono fornite informazioni sui diversi sistemi scolastici e sulla scuola</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di presentazioni contenenti informazioni circa i gusti musicali di alcuni teenager</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di presentazioni di rimedi contro malanni</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>
	<p>cogliere gli elementi chiave di brevi testi o presentazioni sulle diverse attività della giornata e sul tempo libero</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di un testo contenente informazioni e la trama di un film.</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>	<p>cogliere gli elementi chiave di un testo contenente informazioni sui paesi anglofoni</p> <p>organizzare le informazioni in enunciati corretti o in risposte adeguate alla consegna</p> <p>trovare eventuali errori nel proprio elaborato</p>

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze V	L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Obiettivi Generali termine classe	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>scegliere dal lessico in possesso per interagire presentandosi e/o presentare una persona, reale o di fantasia</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione relativa a un personaggio del passato.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione relativa ad aspetti del turismo.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso per presentare la propria casa o un oggetto posseduto ed interagire ponendo semplici domande sull'argomento</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una semplice conversazione fornendo informazioni sul proprio stile di abbigliamento.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione chiedendo e rispondendo sulla regione in cui si vive.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>

	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una breve conversazione sulle proprie abitudini alimentari</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa una gita scolastica, un viaggio, i relativi mezzi di trasporto</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione esprimendo le proprie opinioni sugli hobby più comuni fra i <i>teenagers</i>.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una breve conversazione con un compagno sulla scuola, le materie e gli impegni scolastici</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una breve conversazione esprimendo le proprie motivazioni e preferenze su un luogo</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione sulle proprie abitudini come lettore.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una breve conversazione sulla propria routine quotidiana</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una conversazione fornendo informazioni relative alla musica</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per sostenere una conversazione relativa ad abitudini sane e meno sane.</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>
	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una breve conversazione sugli sport e le proprie preferenze</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	<p>scegliere dal lessico in possesso per gestire una breve conversazione sui programmi televisivi esprimendo le proprie opinioni e preferenze</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>difendere la propria argomentazione o il proprio punto di vista durante l'interazione orale orale</p>	

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze VI	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamento di rifiuto		
Obiettivi Generali termine classe	Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	<p>riconoscere gli elementi propri dell' aspetto culturale in oggetto ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo</p> <p>confrontare gli elementi culturali esaminati nella lingua di studio con la propria</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>giudicare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>	<p>riconoscere gli elementi propri dell' aspetto culturale in oggetto ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo</p> <p>confrontare gli elementi culturali esaminati nella lingua di studio con la propria</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>giudicare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>	<p>riconoscere ad apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali in un'ottica di dialogo(tradizioni, festività,usi...)</p> <p>confrontare gli elementi culturali esaminati nella lingua di studio con la propria</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>giudicare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>
	<p>identificare in un testo i principali simboli culturali (bandiere, emblemi...)</p> <p>analizzare i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>criticare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>	<p>identificare in un testo i principali simboli culturali (personaggi storici ed attuali, icone...)</p> <p>analizzare i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>formulare frasi corrette</p> <p>criticare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>	<p>identificare in un testo i principali simboli culturali /eventi storici specifici della cultura studiata</p> <p>Descrivere con un lessico adeguato quanto letto /ascoltato</p> <p>analizzare ed interpretare i sistemi simbolici e culturali della società</p> <p>formulare frasi corrette per riportare quanto letto /ascoltato / identificato</p> <p>criticare in modo costruttivo le differenze rilevate</p>

	dimostrare un comportamento di rispetto delle diversità e di apertura al confronto	dimostrare un comportamento di rispetto delle diversità e di apertura al confronto	dimostrare un comportamento di rispetto delle diversità e di apertura al confronto
	ricavare collegamenti interdisciplinari in ambito geografico e di costume	ricavare collegamenti interdisciplinari in ambito storico, geografico e di costume	ricavare collegamenti interdisciplinari in ambito storico, geografico, scientifico socio-culturale e di costume in un'ottica di più ampio respiro

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze VII	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere		
Obiettivi Generali termine classe	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	<p>individuare collegamenti e relazioni tra le strutture della lingua madre e la lingua oggetto di studio</p> <p>organizzare le proprie conoscenze morfosintattiche in un'ottica trasversale</p>	<p>individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze morfosintattiche conosciute e trasferirli in altri contesti.</p> <p>organizzare le proprie conoscenze morfosintattiche in un'ottica trasversale</p> <p>trovare analogie nei codici verbali analizzati</p>	<p>individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze morfosintattiche in possesso e trasferirli in altri contesti in un'ottica metalinguistica</p> <p>organizzare le proprie conoscenze morfosintattiche in un'ottica trasversale</p> <p>trovare eventuali errori nei propri elaborati</p>
--	--	--	--