

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p>Individuare gli elementi degli ambienti naturali</p> <p>Descrivere in maniera orale gli elementi osservati</p> <p>Argomentare con un linguaggio adeguato gli elementi dell'ambiente osservati</p>	<p>Individuare gli elementi degli ambienti naturali</p> <p>Descrivere gli elementi degli ambienti naturali</p> <p>Argomentare con un linguaggio adeguato gli elementi dell'ambiente osservati</p>	<p>Individuare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p> <p>Descrivere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Argomentare con un linguaggio adeguato le trasformazioni individuate.</p>	<p>Individuare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p> <p>Descrivere le trasformazioni ambientali osservate</p> <p>Argomentare con un linguaggio adeguato le trasformazioni individuate.</p>	<p>Individuare trasformazioni nell'ambiente vicino</p> <p>Descrivere in seguito a osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Argomentare con un linguaggio adeguato le trasformazioni individuate.</p>

Traguardo Competenze	2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2B Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 2D Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	<p>Riconoscere gli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Descrivere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi per poterli classificare.</p> <p>Argomentare sulle caratteristiche osservate anche attraverso l'esperienza diretta mediante uscite sul territorio</p>	<p>Riconoscere e classificare le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Descrivere con un linguaggio adeguato il proprio ambiente</p> <p>Argomentare sulle caratteristiche osservate anche attraverso l'esperienza diretta mediante uscite sul territorio</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Descrivere con un linguaggio adeguato le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Argomentare sulle caratteristiche osservate anche attraverso l'esperienza diretta mediante uscite sul territorio</p>	<p>Individuare gli aspetti fondamentali del funzionamento degli esseri viventi</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento degli esseri viventi e le relazioni con il loro ambiente di vita</p> <p>Chiarificare le proprie esposizioni facendo anche riferimento all'esperienza maturata durante le gite d'istruzione</p>	<p>Individuare gli aspetti fondamentali del funzionamento del corpo umano</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Chiarificare le proprie esposizioni facendo anche riferimento all'esperienza maturata durante le gite d'istruzione</p>
	2B			2D	
	<p>Cogliere i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Analizzare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Cogliere i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Analizzare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Cogliere i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Analizzare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Individuare caratteristiche diverse nei vari tipi di rocce e acqua.</p> <p>Analizzare campioni di rocce e acqua individuandone le caratteristiche.</p> <p>Difendere le spiegazioni effettuate.</p>	<p>Individuare caratteristiche diverse nei vari tipi di rocce e acqua.</p> <p>Analizzare campioni di rocce e acqua individuandone le caratteristiche.</p> <p>Difendere le spiegazioni effettuate.</p>

	Criticare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Criticare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Criticare i fenomeni osservati appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.		
--	---	---	---	--	--

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 3C Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Riconoscere le caratteristiche di elementi nella realtà circostante con i cinque sensi. Produrre rappresentazioni grafiche e tabelle in seguito all'osservazione di fenomeni e di uscite sul territorio. Argomentare la raccolta dati.	Riconoscere le caratteristiche di elementi nella realtà circostante con i cinque sensi. Produrre rappresentazioni grafiche e tabelle in seguito all'osservazione di fenomeni e di uscite sul territorio. Argomentare la raccolta dati.	Riconoscere le caratteristiche di elementi nella realtà circostante e comprenderne le diversità. Produrre rappresentazioni grafiche e tabelle in seguito all'osservazione di fenomeni e di uscite sul territorio. Argomentare la raccolta dati.	Individuare fenomeni con approccio scientifico. Ideare strumenti non convenzionali utili alla misurazione dei fenomeni. Motivare la scelta degli strumenti prodotti.	Individuare fenomeni con approccio scientifico. Utilizzare strumenti convenzionali utili alla misurazione dei fenomeni. Motivare la scelta degli strumenti utilizzati.
	3C				

				<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti semplici scientifici..</p> <p>Progettare semplici esperimenti guidati per verificare concetti scientifici.</p> <p>Giustificare gli esperimenti tramite l'evidenza scientifica.</p>	<p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Progettare semplici esperimenti guidati per verificare concetti scientifici.</p> <p>Giustificare gli esperimenti tramite l'evidenza scientifica.</p>
--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe terza	4A Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 4B Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).
---	--

Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 4D Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
--	---

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
	Individuare la struttura di oggetti secondo caratteristiche comuni.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà,</p> <p>Classificare le caratteristiche degli oggetti.</p> <p>Motivare le classificazioni effettuate.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Classificare le caratteristiche degli oggetti.</p> <p>Motivare le classificazioni effettuate.</p>	<p>Individuare le caratteristiche di vari materiali.</p> <p>Progettare esplorazioni visive e non attraverso strumenti adatti alle varie situazioni.</p> <p>Motivare le esplorazioni effettuate.</p>	<p>Individuare le caratteristiche di vari materiali.</p> <p>Progettare esplorazioni visive e non attraverso strumenti adatti alle varie situazioni.</p> <p>Motivare le esplorazioni effettuate.</p>
4B			4D		

	<p>Individuare fenomeni atmosferici e i cicli stagionali.</p> <p>Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici e la stagionalità.</p> <p>Motivare le osservazioni fatte.</p>	<p>Individuare fenomeni atmosferici e i cicli stagionali.</p> <p>Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici e la stagionalità.</p> <p>Motivare le osservazioni fatte.</p>	<p>Individuare fenomeni atmosferici e i cicli stagionali.</p> <p>Rappresentare graficamente fenomeni atmosferici e la stagionalità.</p> <p>Motivare le osservazioni fatte.</p>	<p>Cogliere le caratteristiche degli oggetti celesti.</p> <p>Descrivere i movimenti dei corpi celesti rappresentarli graficamente o attraverso giochi col corpo.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione dei movimenti di riproduzione dei corpi celesti.</p>	<p>Cogliere le caratteristiche degli oggetti celesti.</p> <p>Descrivere i movimenti dei corpi celesti rappresentarli graficamente o attraverso giochi col corpo.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione dei movimenti di riproduzione dei corpi celesti.</p>
--	---	---	---	--	--

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 5B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5C Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 5D Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5C	
	<p>Riconoscere i cambiamenti stagionali negli animali e nei vegetali.</p> <p>Organizzare piccole coltivazioni e osservazioni di animali in uscite sul territorio.</p> <p>Difendere l'ambiente naturale che ci circonda.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti stagionali negli animali e nei vegetali.</p> <p>Organizzare piccole coltivazioni e osservazioni di animali in uscite sul territorio.</p> <p>Difendere l'ambiente naturale che ci circonda.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti stagionali negli animali e nei vegetali.</p> <p>Organizzare piccole coltivazioni e osservazioni di animali in uscite sul territorio.</p> <p>Difendere l'ambiente naturale che ci circonda.</p>	<p>Individuare le connessioni biologiche e naturali tra tutti gli ambienti naturali e antropici.</p> <p>Utilizzare per l'osservazione modelli di orti scolastici, terrari e uscite sul territorio.</p> <p>Argomentare gli esperimenti fatti.</p>	<p>Individuare le connessioni biologiche e naturali tra tutti gli ambienti naturali e antropici.</p> <p>Utilizzare per l'osservazione modelli di orti scolastici, terrari e uscite sul territorio.</p> <p>Argomentare gli esperimenti fatti.</p>
	5B			5D	
	<p>Riconoscere caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi.</p> <p>Progettare indagini e osservazioni</p>	<p>Riconoscere caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi.</p> <p>Progettare indagini e osservazioni</p>	<p>Riconoscere caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi.</p> <p>Progettare indagini e osservazioni</p>	<p>Identificare elementi comuni negli esseri viventi.</p>	<p>Identificare elementi comuni negli esseri viventi.</p>

	<p>dirette di scoperta dei comportamenti animali e vegetali.</p> <p>Difendere gli atteggiamenti positivi di relazione con gli altri.</p>	<p>dirette di scoperta dei comportamenti animali e vegetali.</p> <p>Difendere gli atteggiamenti positivi di relazione con gli altri.</p>	<p>dirette di scoperta dei comportamenti animali e vegetali.</p> <p>Difendere gli atteggiamenti positivi di relazione con gli altri.</p>	<p>Classificare animali e vegetali secondo diverse categorie.</p> <p>Giustificare le classificazioni effettuate.</p>	<p>Classificare animali e vegetali secondo diverse categorie.</p> <p>Giustificare le classificazioni effettuate.</p>
--	---	---	---	--	--

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 6C Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<p>Identificare le caratteristiche e i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Eseguire semplici giochi sul riconoscimento del proprio corpo e dei suoi bisogni.</p> <p>Argomentare le esperienze fatte.</p>	<p>Identificare le caratteristiche e i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Eseguire semplici giochi sul riconoscimento del proprio corpo e dei suoi bisogni.</p> <p>Argomentare le esperienze fatte.</p>	<p>Identificare le caratteristiche e i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Eseguire attività sul riconoscimento del proprio corpo e dei suoi bisogni.</p> <p>Argomentare le esperienze fatte.</p>	<p>Individuare la struttura e il funzionamento del corpo umano.</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano anche attraverso rappresentazioni grafiche.</p> <p>Giustificare le rappresentazioni effettuate con riferimento a modelli reali.</p>	<p>Individuare la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano.</p> <p>Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano anche attraverso rappresentazioni grafiche.</p> <p>Giustificare le rappresentazioni effettuate con riferimento a modelli reali.</p>
	6C				

				<p>Riconoscere le abitudini igieniche e alimentari fondamentali.</p> <p>Utilizzare semplici norme igieniche e alimentari per la cura della propria salute.</p> <p>Criticare eventuali abitudini alimentari e igieniche scorrette.</p>	<p>Riconoscere le abitudini igieniche e alimentari fondamentali.</p> <p>Utilizzare semplici norme igieniche e alimentari per la cura della propria salute.</p> <p>Criticare eventuali abitudini alimentari e igieniche scorrette.</p>
--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<p>Riconoscere comportamenti scorretti verso l'ambiente.</p> <p>Utilizzare e descrivere comportamenti corretti.</p> <p>Giudicare i comportamenti adottati.</p>	<p>Riconoscere comportamenti scorretti verso l'ambiente.</p> <p>Utilizzare e descrivere comportamenti corretti.</p> <p>Giudicare i comportamenti adottati.</p>	<p>Riconoscere comportamenti scorretti verso l'ambiente.</p> <p>Utilizzare e descrivere comportamenti corretti.</p> <p>Giudicare i comportamenti adottati.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra crescita e sviluppo nel rispetto dei diritti umani ed ambientali.</p> <p>Confrontare elementi, connessioni e trasformazioni dell'ambiente attraverso l'osservazione.</p> <p>Difendere il proprio pensiero.</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra crescita e sviluppo nel rispetto dei diritti umani ed ambientali</p> <p>Confrontare elementi, connessioni e trasformazioni dell'ambiente attraverso l'osservazione.</p> <p>Difendere il proprio pensiero.</p>

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8B Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato , costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8B	
	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Produrre esposizioni orali sulle osservazioni effettuate.</p> <p>Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Produrre esposizioni orali sulle osservazioni effettuate.</p> <p>Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p>	<p>Individuare la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Produrre esposizioni orali sulle osservazioni effettuate.</p> <p>Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p>	<p>Individuare le caratteristiche dei fenomeni scientifici.</p> <p>Descrivere i vari fenomeni scientifici rispetto agli argomenti trattati.</p> <p>Argomentare le proprie esposizioni.</p>	<p>Individuare le caratteristiche dei fenomeni scientifici.</p> <p>Descrivere i vari fenomeni scientifici rispetto agli argomenti trattati.</p> <p>Argomentare le proprie esposizioni.</p>

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	9 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconosce la fonte più opportuna per la ricerca di informazioni legate al suo interesse <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Individua da fonti differenti le informazioni utili per svolgere attività di ricerca personale rispetto a temi legati alla quotidianità <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	<p>Scegliere l'immagine consona alle informazioni necessarie.</p> <p>Confrontare le informazioni di più fonti.</p>	<p>Scegliere la fonte consona alle informazioni necessarie.</p> <p>Confrontare le informazioni di più fonti.</p>	<p>Scegliere la fonte consona alle informazioni necessarie.</p> <p>Confrontare le informazioni di più fonti.</p>	<p>Scegliere la fonte consona alle informazioni necessarie.</p> <p>Confrontare le informazioni di più fonti.</p>	<p>Scegliere la fonte consona alle informazioni necessarie.</p> <p>Confrontare le informazioni di più fonti.</p>

	Motivare le proprie scelte.	Motivare le proprie scelte.	Motivare le proprie scelte.	Motivare le proprie scelte.	Motivare le proprie scelte.
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------