

ED. CIVICA - Primaria					
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà					
Traguardo Competenze	<b>1 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Sviluppare comportamenti cooperativi e collaborativi sensibili alle regole condivise				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Sviluppare un'adesione consapevole ai valori condivisi rispettando gli altri e l'ambiente di vita quotidiana				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p><b>Cogliere</b> e applicare le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti socialmente positivi</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie scelte di comportamento</p>	<p><b>Cogliere</b> e applicare le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti socialmente positivi</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie scelte di comportamento</p>	<p><b>Cogliere</b> e applicare le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore di regole condivise come garanzia dello star bene in classe</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti socialmente positivi</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie scelte di comportamento</p>	<p><b>Cogliere</b> e applicare le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore di regole condivise come garanzia dello star bene in classe</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti socialmente positivi</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie e altrui scelte di comportamento</p>	<p><b>Cogliere</b> e applicare le principali regole di convivenza civile a scuola.</p> <p><b>Riconoscere</b> il valore di regole condivise come garanzia dello star bene in classe</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti socialmente positivi</p> <p><b>Giudicare</b> le proprie e altrui scelte di comportamento</p>

## COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Imparare a conoscere gli altri e se stessi, cogliendo l'importanza delle differenze interindividuali e promuovendo un atteggiamento sensibile e solidale				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Mostrare interesse per altre culture cogliendo similitudini e differenze sviluppando comportamenti inclusivi e solidali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Riconoscere l'importanza di comportamenti inclusivi, solidali, attenti alle peculiarità e al vissuto di ciascuno Trovare similarità e differenze tra sé e i compagni riflettendo sull'importanza delle peculiarità di ciascuno Classificare comportamenti positivi e negativi in relazione all'obiettivo di instaurare un clima inclusivo e solidale all'interno della comunità scolastica Motivare, in modo semplice, le scelte operate nella classificazione connettendo i comportamenti con le possibili conseguenze sulla comunità scolastica	Riconoscere l'importanza di comportamenti inclusivi, solidali, attenti alle peculiarità e al vissuto di ciascuno Trovare similarità e differenze tra il proprio vissuto e quello dei compagni al fine di valorizzare le peculiarità di ciascun individuo Trovare esempi di comportamenti inclusivi, solidali, attenti alle peculiarità Motivare, in modo semplice, gli esempi proposti anche trovando le connessioni tra questi comportamenti e il positivo impatto sul clima di classe	Riconoscere l'importanza di comportamenti inclusivi, solidali, attenti alle peculiarità e al vissuto di ciascuno Trovare esempi di comportamenti inclusivi, solidali, attenti alle peculiarità anche trovando le connessioni tra questi comportamenti e il positivo impatto sulla comunità scolastica Giudicare il proprio e altrui comportamento anche osservando l'impatto degli stessi sulla comunità scolastica	Riconoscere l'importanza delle differenze interindividuali e culturali Analizzare e confrontare alcuni aspetti afferenti a diverse culture al fine di individuare aspetti comuni e differenze riconoscendo la ricchezza sottesa a tale varietà Chiarificare quali sono gli elementi di ricchezza emersi dal confronto e dall'analisi di diverse culture	Riconoscere l'importanza delle differenze interindividuali e culturali Analizzare e confrontare alcuni aspetti afferenti a diverse culture al fine di individuare aspetti comuni e differenze riconoscendo la ricchezza sottesa a tale varietà Chiarificare quali sono gli elementi di ricchezza emersi dal confronto e dall'analisi di diverse culture

ED. CIVICA - Primaria					
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà					
Traguardo Competenze	3 Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Sviluppare un senso di legalità e un'etica della responsabilità.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla costituzione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Riconoscere il valore di alcuni dei propri diritti e doveri Rappresentare graficamente le situazioni di vita quotidiana in cui emerge l'importanza dei diritti e dei doveri Criticare il proprio e altrui elaborato grafico e la sua attinenza al tema	Riconoscere il valore dei propri diritti e doveri Rappresentare graficamente le situazioni di vita quotidiana in cui emerge l'importanza dei diritti e dei doveri Criticare il proprio e altrui elaborato grafico e la sua attinenza al tema	Riconoscere il valore dei diritti e doveri Trovare esempi di situazioni in cui emerge l'importanza dei diritti e doveri Argomentare le scelte che hanno condotto agli esempi individuati	Riconoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano i diritti dei bambini Realizzare un elaborato che mostri le conoscenze acquisite sulla Costituzione Criticare il proprio e altrui elaborato	Riconoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano i diritti dei bambini Trovare esempi di situazioni di vita quotidiana in cui emerga l'importanza di tali articoli Argomentare le scelte che hanno condotto agli esempi individuati

## SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Traguardo Competenze	1 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Prendere consapevolezza dell'impatto delle proprie scelte e comportamenti sull'ambiente individuando possibili interventi volti a salvaguardarlo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Conoscere le principali problematiche legate all'ambiente promuovendo comportamenti quotidiani consapevoli e attenti all'ambiente e alla sua salvaguardia				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Riconoscere semplici comportamenti di salvaguardia dell'ambiente (risparmio dell'acqua e dell'energia, raccolta differenziata...) Classificare comportamenti con un positivo impatto ambientale Trovare errori nei comportamenti non coerenti con il percorso di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente	Riconoscere semplici comportamenti di salvaguardia dell'ambiente (risparmio dell'acqua e dell'energia, raccolta differenziata...) Produrre un semplice elaborato volto a promuovere comportamenti di salvaguardia ambientale Argomentare le scelte effettuate nella realizzazione del prodotto	Riconoscere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente (risparmio dell'acqua e dell'energia, raccolta differenziata...) Progettare semplici interventi volti a promuovere la salvaguardia ambientale nella quotidianità Giudicare i propri e altrui comportamenti	Individuare alcune delle problematiche legate all'ambiente (degrado, inquinamento, cambiamento climatico, spreco energetico e di risorse...) Analizzare alcune delle possibili cause delle problematiche emerse anche individuando connessioni con i comportamenti quotidiani Trovare esempi di comportamenti capaci di promuovere la tutela ambientale e lo sviluppo sostenibile Chiarificare gli esempi proposti e la loro attinenza al tema	Individuare alcune delle problematiche legate all'ambiente (degrado, inquinamento, cambiamento climatico, spreco energetico e di risorse...) Analizzare alcune delle possibili cause delle problematiche emerse anche individuando connessioni con i comportamenti quotidiani Produrre un elaborato volto a sensibilizzare e promuovere comportamenti di tutela ambientale Giudicare gli elaborati proposti

ED. CIVICA - Primaria					
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Traguardo Competenze	2 Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Sviluppare un comportamento attento all'impatto che le proprie scelte hanno sull'ambiente di vita e sugli altri				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Promuovere un comportamento consapevole degli effetti che le proprie scelte hanno sull'ambiente e sugli altri				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p><b>Individuare</b> comportamenti essenziali a stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente anche attraverso delle uscite sul territorio</p> <p><b>Rappresentare graficamente o realizzare</b> semplici prodotti che mostrino l'importanza di tali comportamenti</p> <p><b>Criticare</b>, in modo semplice, il proprio e altrui elaborato e la sua attinenza al tema</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente anche attraverso delle uscite sul territorio</p> <p><b>Rappresentare graficamente o realizzare</b> semplici prodotti che mostrino l'importanza di tali comportamenti</p> <p><b>Criticare</b> il proprio e altrui elaborato e la sua attinenza al tema</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente anche attraverso delle uscite sul territorio</p> <p><b>Utilizzare</b> comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente</p> <p><b>Criticare</b> le proprie e altrui scelte nell'utilizzo di comportamenti volti a instaurare relazioni positive anche in relazione ai possibili esiti</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente anche attraverso delle uscite sul territorio</p> <p><b>Utilizzare</b> comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente</p> <p><b>Criticare</b> le proprie e altrui scelte nell'utilizzo di comportamenti volti a instaurare relazioni positive anche in relazione ai possibili esiti</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato di comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente anche attraverso delle uscite sul territorio</p> <p><b>Utilizzare</b> comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente</p> <p><b>Giustificare</b> i propri comportamenti essenziali per stabilire relazioni positive con gli altri e l'ambiente</p>

ED. CIVICA - Primaria					
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio					
Traguardo Competenze	3 Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Comprendere gli aspetti alla base della raccolta differenziata individuando le caratteristiche dei diversi materiali				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Individuare le principali fonti energetiche promuovendone un uso consapevole				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p><b>Cogliere</b> le essenziali regole alla base della raccolta differenziata</p> <p><b>Classificare</b> i rifiuti applicando le regole base della raccolta differenziata</p> <p><b>Trovare errori</b> nella classificazione dei rifiuti avendo in mente le regole base della raccolta differenziata</p>	<p><b>Cogliere</b> le essenziali regole alla base della raccolta differenziata</p> <p><b>Produrre</b> un elaborato che mostri le regole della raccolta differenziata</p> <p><b>Motivare</b> le scelte effettuate nella realizzazione dell'elaborato</p>	<p><b>Cogliere</b> l'importanza della raccolta differenziata e il suo impatto sull'ambiente</p> <p><b>Analizzare</b> i passaggi della raccolta differenziata</p> <p><b>Produrre</b> un elaborato che mostri gli aspetti salienti della raccolta differenziata e del suo impatto sull'ambiente</p> <p><b>Giudicare</b> gli elaborati prodotti</p>	<p><b>Identificare</b> alcune fonti di energia cogliendo la loro importanza per la vita quotidiana</p> <p><b>Analizzare</b> alcuni comportamenti individuando quelli più coerenti con un uso attento delle risorse e dell'energia</p> <p><b>Produrre</b> un elaborato che sensibilizzi all'uso attento delle risorse e dell'energia</p> <p><b>Giudicare</b> gli elaborati prodotti</p>	<p><b>Identificare</b> alcune fonti di energia cogliendo la loro importanza per la vita quotidiana</p> <p><b>Classificare</b> alcuni comportamenti individuando quelli più coerenti con un uso attento delle risorse e dell'energia</p> <p><b>Produrre</b> un elaborato che sensibilizzi all'uso attento delle risorse e dell'energia</p> <p><b>Giudicare</b> gli elaborati prodotti</p>

ED. CIVICA - Primaria					
CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	1 È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Conoscere i principali strumenti tecnologici individuandone le principali caratteristiche				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Sviluppare un atteggiamento consapevole delle potenzialità della tecnologia ma anche dei rischi in cui si può incorrere utilizzandola				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Riconoscere i principali strumenti tecnologici Analizzare alcuni strumenti tecnologici individuandone i principali usi Chiarificare gli aspetti della semplice analisi proposta	Riconoscere i principali strumenti tecnologici Analizzare gli strumenti tecnologici utilizzati nella quotidianità individuandone i principali usi e le loro caratteristiche Chiarificare gli aspetti dell'analisi proposta	Cogliere alcune potenzialità e criticità dei principali strumenti tecnologici Classificare comportamenti corretti e scorretti nell'uso delle tecnologie Motivare le scelte proposte nella classificazione	Cogliere potenzialità e criticità dei principali strumenti tecnologici riconoscendo i principali rischi connessi al loro utilizzo Produrre un elaborato che faccia emergere i comportamenti corretti quando si utilizzano le tecnologie Argomentare le scelte fatte durante la costruzione dell'elaborato	Cogliere potenzialità e criticità dei principali strumenti tecnologici riconoscendo i principali rischi connessi al loro utilizzo Analizzare i comportamenti legati all'utilizzo della tecnologia individuando quelli che consentono di far emergere le potenzialità riducendo i rischi Argomentare le scelte proposte durante l'analisi

ED. CIVICA - Primaria					
CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	2 È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Individuare, attraverso esperienze guidate, le modalità per cercare semplici informazioni nella rete				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Cercare informazioni in rete sviluppando strategie efficaci e sicure,				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia per la ricerca di informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per cercare semplici informazioni utilizzando strumenti tecnologici</p> <p><b>Chiarificare</b> come è stata applicata la procedura</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia per la ricerca di informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per cercare semplici informazioni utilizzando strumenti tecnologici</p> <p><b>Chiarificare</b> come è stata applicata la procedura</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia per la ricerca di informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> una procedura per cercare informazioni utilizzando strumenti tecnologici</p> <p><b>Trovare errori</b> nella procedura messa in atto anche al fine di migliorarla o renderla più efficace</p>	<p><b>Individuare</b> strumenti tecnologici adeguati e modalità efficaci per ricercare informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo critico e consapevole la tecnologia come strumento per la ricerca di informazioni</p> <p><b>Giudicare</b> le scelte operate nelle ricerche di informazioni attraverso la tecnologia anche in relazioni agli esiti osservati</p>	<p><b>Individuare</b> strumenti tecnologici adeguati e modalità efficaci per ricercare informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo critico e consapevole la tecnologia come strumento per la ricerca di informazioni</p> <p><b>Giudicare</b> le scelte operate nelle ricerche di informazioni attraverso la tecnologia anche in relazioni agli esiti osservati</p>

ED. CIVICA - Primaria					
CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	3 Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Conoscere e riconoscere le caratteristiche della realtà virtuale				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
				<p><b>Cogliere</b> alcuni aspetti della realtà virtuale</p> <p><b>Classificare</b> alcune azioni distinguendo tra quelle che possono avvenire nel mondo reale e quelle che possono accadere nel mondo virtuale</p> <p><b>Chiarificare</b> le scelte effettuate nella classificazione</p>	<p><b>Cogliere</b> alcuni aspetti della realtà virtuale e le loro connessioni con la vita reale</p> <p><b>Trovare esempi</b> di connessioni tra i comportamenti messi in atto nel mondo reale e quelli del mondo virtuale e viceversa</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate durante l'esemplificazione</p>

ED. CIVICA - Primaria	
CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo Competenze	4 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Conoscere e riconoscere le caratteristiche della realtà virtuale

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				4B	
				<p><b>Cogliere</b> alcuni aspetti della realtà virtuale</p> <p><b>Classificare</b> alcune azioni distinguendo tra quelle che possono avvenire nel mondo reale e quelle che possono accadere nel mondo virtuale</p> <p><b>Chiarificare</b> le scelte effettuate nella classificazione</p>	<p><b>Cogliere</b> alcuni aspetti della realtà virtuale e le loro connessioni con la vita reale</p> <p><b>Trovare esempi</b> di connessioni tra i comportamenti messi in atto nel mondo reale e quelli del mondo virtuale e viceversa</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate durante l'esemplificazione</p>

ED. CIVICA - Primaria					
CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	5 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Utilizzare la rete per comunicare attraverso esperienze guidate				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Sviluppare un atteggiamento critico e consapevole nelle esperienze di comunicazione attraverso gli strumenti della Rete				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia per favorire la comunicazione</p> <p>Rappresentare graficamente o realizzare semplici prodotti per descrivere esperienze di comunicazione avvenute attraverso strumenti tecnologici</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia per favorire la comunicazione</p> <p>Rappresentare graficamente o realizzare semplici prodotti per descrivere esperienze di comunicazione avvenute attraverso strumenti tecnologici</p>	<p><b>Riconoscere</b> l'importanza della tecnologia come strumento per favorire la comunicazione e l'interazione con le altre persone</p> <p><b>Utilizzare semplici procedure</b> per fare esperienze di comunicazione attraverso gli strumenti tecnologici</p>	<p><b>Selezionare</b> strumenti e modalità efficaci per comunicare attraverso l'uso della tecnologia</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo critico e consapevole la tecnologia come strumento per favorire la</p>	<p><b>Selezionare</b> strumenti e modalità efficaci per comunicare attraverso l'uso della tecnologia</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo critico e consapevole la tecnologia come strumento per favorire la</p>

	<p><b>Criticare</b>, in modo semplice, il proprio e altrui elaborato e la sua attinenza al tema</p>	<p><b>Criticare</b>, in modo semplice, il proprio e altrui elaborato e la sua attinenza al tema</p>	<p><b>Trovare errori</b> nella procedura messa in atto anche al fine di migliorarla o renderla più efficace</p>	<p>comunicazione e l'interazione con le altre persone  <b>Motivare</b> le scelte operate nell'utilizzo della tecnologia come strumento di comunicazione</p>	<p>comunicazione e l'interazione con le altre persone  <b>Motivare</b> le scelte operate nell'utilizzo della tecnologia come strumento di comunicazione</p>
--	---	---	---	---	---

ED. CIVICA - Primaria					
CITTADINANZA DIGITALE					
Traguardo Competenze	6 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Imparare a conoscere le caratteristiche della Rete individuandone le potenzialità ma anche alcune criticità				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Sviluppare un atteggiamento consapevole dei rischi nell'uso della rete				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
			<p><b>Cogliere</b> alcune potenzialità e criticità nell'utilizzo della rete</p> <p><b>Classificare</b> comportamenti corretti e scorretti nell'uso della rete</p> <p><b>Motivare</b> le scelte proposte nella classificazione</p>	<p><b>Cogliere</b> potenzialità e criticità i nell'uso della rete riconoscendo i principali rischi connessi al suo utilizzo</p> <p><b>Produrre</b> un elaborato che faccia emergere i comportamenti corretti quando si utilizza la rete</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte durante la costruzione dell'elaborato</p>	<p><b>Cogliere</b> potenzialità e criticità dei principali nell'uso della rete riconoscendo i principali rischi connessi al suo utilizzo</p> <p><b>Analizzare</b> i comportamenti legati all'utilizzo della Rete individuando quelli che consentono di far emergere le sue potenzialità riducendo i rischi</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte proposte durante l'analisi</p>