



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE**  
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



Castellamonte, 10/10/2022

Al collegio dei Docenti  
All'albo on line  
Al sito web

**Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2023- 2024/25**

---

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** l'art. 25 D.Lgs. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della amministrazioni pubbliche" ai commi 1, 2 e 3;

**VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

**VISTA** la legge n. 107 del 13/07/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTE** le linee guida per la didattica digitale integrata emanate a seguito del D.M. 39/2020;

**VISTE** le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate a seguito della L. 92/2019;

**VISTO** il D. I. 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

**ESAMINATO** il PTOF 2022/2023 - 2024/25;

**ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola,

### EMANA

**l'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione: indirizzi generali al Collegio dei Docenti impegnato nella revisione del PTOF per l'A.S. 2022/23**

Premesso che il Piano triennale dell'Offerta formativa per il periodo 2022/2025 è stato predisposto dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto il 22/12/2021 con delibera n. 21/21\_22 e che a quella data non erano ancora note informazioni fondamentali (numero di iscritti, numero di alunni con disabilità, risultati delle prove INVALSI, autorizzazione di finanziamenti...) per emanare linee di indirizzo puntuali e specifiche per il triennio, il presente documento, a valle dell'acquisizione di tutte le informazioni essenziali, indica al Collegio dei Docenti i seguenti aspetti per revisionare il PTOF adeguandolo alle mutate condizioni sanitarie, alle risorse umane ed economiche, anche alla luce delle assegnazioni previste nel PNRR.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE**  
 VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
 Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



### **La fine dell'emergenza sanitaria e i rapporti con famiglie e territorio**

Il 1° settembre 2022 sono decadute tutte le misure finalizzate al contenimento del contagio dal SarsCoV-2 e con esse una serie di restrizioni e modalità che hanno condizionato le relazioni interne e con l'esterno e, soprattutto, le scelte didattiche. E' necessario riprendere il dialogo con tutti gli attori della comunità educante, per recuperare la socialità "reale", presupposto essenziale per il corretto processo di insegnamento-apprendimento, pur conservando le buone pratiche poste in essere negli ultimi anni, quando ritenute efficaci e migliorative.

I moderni strumenti di condivisione e la disponibilità universale della rete Internet possono continuare ad essere utilizzati ad integrazione dell'insegnamento frontale, supportando il lavoro individuale, il riesame e l'approfondimento quali preziosi strumenti di inclusione e di valorizzazione.

### **Una comunicazione efficace**

Una tecnologia sempre più pervasiva, legittimata anche dalla necessità di favorire modalità di relazioni a distanza, ha come effetto un eccesso di stimoli comunicativi che viaggiano su più canali di trasmissione, generando spesso confusione.

Una comunicazione chiara, puntuale e disponibile è presupposto essenziale per la collaborazione e la partecipazione di alunni famiglie, insegnanti, enti locali, associazioni.

Pertanto, il Collegio dei docenti, nella predisposizione del PTOF, darà particolare rilievo a procedure di comunicazione che utilizzano come canali ufficiali il registro elettronico ed il sito web; ogni altro strumento sarà subordinato ai precedenti, e in ogni caso condiviso e comunicato, anche sfruttando l'opportunità offerta dal Programma di finanziamento dell'Unione europea "Scuola digitale 2022-2026".

### **Risorse strumentali ed umane**

La fine dell'emergenza sanitaria consentirà di riappropriarsi di spazi e tempi da dedicare alla didattica, per un lungo periodo messi da parte, dovendo garantire il più possibile il distanziamento fisico.

Il venir meno di tale priorità consentirà di privilegiare la didattica laboratoriale, per gruppi, *peer to peer*.

A tale riguardo, le seguenti fonti di finanziamento:

- PON FESR "Digital board";
- il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) "Spazi e strumenti digitali per le STEM"

hanno al momento consentito di dotare molte aule dell'istituto di monitor interattivi e materiali didattico per le STEM.

Sono in via di acquisizione strumenti e arredi didattici per la Scuola dell'infanzia e per le Scuole primaria e secondaria grazie ai finanziamenti già approvati:

- FESR – PON "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia";
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza relativo a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

### Organico di potenziamento

Il personale docente in organico di potenziamento sarà utilizzato per:

- rafforzare l'inclusività dell'Istituto comprensivo, per gli alunni con bisogni educativi speciali;



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE**  
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



- recuperare e rafforzare le competenze di base, non consolidate anche a causa della didattica a distanza;
- per l'introduzione alla scrittura, nel caso dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

Una particolare attenzione sarà rivolta all'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella Scuola e nella comunità, anche al fine di prevenire abbandoni e dispersione scolastica.

La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).

### **Una Scuola realmente inclusiva**

E' necessario rafforzare le azioni dell'istituto in un'ottica inclusiva, partendo dal presupposto che ogni persona porta con sé uno "specifico bisogno educativo".

La progettazione didattica curricolare ed extracurricolare sarà sempre orientata dalla creazione di ambienti di apprendimento realmente inclusivi, evitando il più possibile l'isolamento degli alunni con bisogni educativi speciali. È necessario favorire la presenza di piccoli gruppi di studenti, anche in collaborazione con le famiglie.

Nello stesso tempo si avrà cura di valorizzare le eccellenze e i talenti, rendendo sfidante e gratificante l'acquisizione del sapere.

Particolare attenzione va posta all'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione dei progetti personalizzati, anche alla luce del nuovo PEI introdotto dal Decreto Interministeriale 182/2020.

L'inclusione è il presupposto imprescindibile per la piena realizzazione degli individui all'interno dei contesti sociali in cui vivono, pertanto il concetto va esteso a tutti i portatori di interesse dell'istituto, anche agli adulti.

A tale riguardo, l'ingresso dei docenti neoassunti a partire dall'a.s. 2022/2023 deve essere considerato un'occasione per dare nuova spinta alle pratiche didattiche consolidate, per accrescere e condividere buone pratiche all'interno della comunità dei docenti.

A tal fine si rinnova l'invito a favorire momenti di ascolto, condivisione, contaminazione tra docenti con maggiore anzianità di servizio e docenti più giovani.

### **Insegnamento dell'Educazione civica e nuovi scenari energetici**

Il Curricolo di Educazione civica, già predisposto per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia, raggiungerà la sua stesura definitiva anche per la scuola secondaria di primo grado.

Il gruppo di lavoro per l'Educazione civica affiancherà la Funzione strumentale Valutazione e curricolo per la progettazione del curricolo della scuola secondaria, integrandolo nel curricolo verticale di istituto.

La crisi energetica, causata dai cambiamenti climatici e da scenari geopolitici conflittuali, da un lato deve portare ad una riflessione sull'utilizzo consapevole dell'energia da parte di tutti coloro che frequentano gli edifici scolastici, dall'altro, in una organizzazione che apprende continuamente, diventa lo spunto per l'acquisizione di competenze civiche da parte degli alunni, ma anche di tutta la comunità educante.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLAMONTE**  
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



A tale riguardo, il Collegio dei docenti nella seduta del 6 settembre 2022 ha deciso di dare un tema all'anno scolastico, "L'energia", rispetto a cui "curvare" la progettazione didattica curriculare ed extracurriculare dell'intero istituto, soprattutto nell'ambito della disciplina trasversale dell'Educazione civica.

### **Insegnamento dell'Educazione motoria nella scuola primaria**

La Legge n. 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione motoria nella scuola primaria impartito da un docente specialista. Per l'anno scolastico 2022/2023, sarà di non più di due ore per le classi che non adottano il modello del tempo pieno, rispetto all'orario di cui all'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. Le classi che adottano il tempo pieno mantengono l'orario in essere anche quando interessate dal nuovo insegnamento, quantificato in ragione di non più di due ore settimanali.

### **Risultati degli apprendimenti e valorizzazione delle STEM e delle competenze linguistiche**

I risultati delle prove standardizzate INVALSI dell'a.s. 2021/2022 rilevano:

- per la Scuola primaria un calo dei livelli conseguiti in Matematica in alcune classi quinte e preoccupanti livelli inferiori alle medie di riferimento nella lingua Inglese, in quasi tutti i plessi;
- per la Scuola secondaria di primo grado risultati inferiori alle medie di riferimento nella lingua Inglese si evidenziano in uno dei due plessi.

Alla luce di quanto sopra, è necessario che il Collegio dei docenti orienti la progettazione educativa al recupero e consolidamento delle competenze non acquisite in Matematica, anche attraverso l'adozione di strategie didattiche che prevedano l'utilizzo dei materiali didattici STEM di cui l'istituto è dotato.

Per quanto riguarda le competenze linguistiche, si invita nuovamente il Collegio ad usare metodologie che privilegino l'esposizione degli alunni alla lingua anche in momenti che non sono dedicati espressamente alla lingua Inglese, ad esempio, diffondendo l'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Uno spazio importante va riservato alle pratiche di alfabetizzazione linguistica dedicate agli studenti stranieri.

### **Progettazione extracurricolare**

La progettazione di attività extra-curricolari, che potrà includere anche visite e viaggi di istruzione, sarà mirata a rafforzare i punti sopra elencati, cercando di restare in linea con il tema dell'anno scolastico.

Particolare attenzione si dovrà rivolgere

- al recupero delle carenze disciplinari ed emotive;
- all'alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- alle discipline STEM;
- alla lingua Inglese;
- alla valorizzazione del patrimonio del territorio;
- all'inclusione di alunni con disturbi comportamentali.

### **Piano di formazione dei docenti**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTELLAMONTE**  
VIA TRABUCCO 15 - 10081 CASTELLAMONTE (TO)  
Codice Fiscale 92522690012 - Telefono 0124 515498



Le attività formative rivolte a tutti i docenti faranno riferimento ai bisogni emersi dalle indagini effettuate dal Referente per la formazione e al Piano nazionale di formazione dei docenti, con una particolare attenzione agli aspetti legati alle competenze relazionali, alla sicurezza sui luoghi di lavoro, alle metodologie STEM al CLIL.

### **Conclusioni**

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla Commissione N.I.V., per essere portato all'esame del Collegio dei docenti nella seduta da programmare a tal fine.

Nella predisposizione si avrà cura di usare un linguaggio chiaro ed efficace ed una formattazione che consenta un'accessibile lettura.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Antonietta Mastrocinque

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.  
3, co2, d.lgs. 39/93*